



REPUBLIKA HRVATSKA
GRAD KARLOVAC
DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC
Tkalčeva 2, Karlovac 47000
Tel:047/631-466
Tel/fax:047/613-550
e-mail: tajnistvo@vrtic-karlovac.hr
OIB 67142183779

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA KARLOVAC
ZA 2022./2023. PEDAGOŠKU GODINU



Karlovac, kolovoz 2023.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Karlovac za radnu 2022./2023. pedagošku godinu razmatralo je Odgojiteljsko vijeće dana 30. kolovoza 2023. god. na svojoj 6. sjednici u 2022./23. pedagoškoj godini te ga je na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Karlovac usvojilo Upravno vijeće na 24. sjednici održanoj dana 31.kolovoza 2023. god.

RAVNATELJICA
DJEČJEG VRTIĆA KARLOVAC
Danka Pavletić, prof. rehabilitator

PREDSJEDNICA
UPRAVNOG VIJEĆA
Petra Lončar

M.P.

KLASA:601-02/23-02/09
URBROJ:2133-75-03/11-23/2

Karlovac, 31. kolovoza 2023. godine

SADRŽAJ:

str.

Uvod	4
1. Osnovni podaci o ustanovi	5
2. Ustrojstvo rada	6
2.1. Djelokrug rada.....	6
2.2. Zaposlenici	7
2.3. Program rada	8
3. Materijalni uvjeti rada.....	14
3.1. Održavanje objekata i oprema.....	14
3.2. Sigurnost i zaštita djece i zaposlenih u vrtiću	20
4. Njega i skrb za tjelesni razvoj i zdravlje djece	25
4.1. Zdravstvena zaštita djece	25
4.2. Boravak djece u izvan vrtićkim aktivnostima	27
4.3. Sanitarno-higijenska zaštita objekta.....	27
4.4. Prehrana djece u dječjem vrtiću	28
5. Odgojno-obrazovni rad	30
5.1. Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada.....	30
5.2. Razvojne zadaće i izazovi u provedbi odgojno-obrazovnog rada.....	32
5.3. Period prilagodbe novoupisane djece.....	32
5.3.1. Praćenje perioda prilagodbe	33
5.4. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada primjenom projektne metode u radu	34
5.5. Rad s djecom s posebnim potrebama	40
5.5.1. Aktivnosti u cilju ostvarenja navedenih zadaća	40
5.5.2. Djeca s trajnim posebnim potrebama	40
5.5.3. Djeca s prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama	43
5.6. Unaprjeđenje prostorno-materijalnog konteksta	43
5.7. Igra kao glavna aktivnost predškolske dobi	45
5.8. Program predškole.....	46
5.9. Posebni programi integrirani u redoviti program	49
5.9.1. Program senzomotorne stimulacije u jaslama	49
5.9.2. Realizacija glazbenog programa	51

5.9.3. Realizacija sportskog programa	52
5.9.4. Realizacija programa ranog učenja engleskog jezika.....	53
5.10. Pedagoška dokumentacija i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	54
5.11. Izvješće o radu stručnog tima.....	55
5.11.1. Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje	55
5.11.2. Izvješće o radu stručne suradnice psihologinje	59
5.11.3. Izvješće o radu fizioterapeuta.....	67
5.11.4. Izvješće o radu ravnateljice	61
6. Obrazovanje i stručno usavršavanje	70
6.1. Pripravnici i studenti	70
6.2. Seminari i stručni skupovi.....	72
6.3. Odgojiteljska vijeća	74
6.4. Izlaganja djelatnika na stručnim skupovima	75
7. Suradnja s roditeljima	76
8. Suradnja s društvenim čimbenicima	80
8.1. Suradnja s ustanovama i institucijama	80
8.2. Prezentacija aktivnosti vrtića lokalnoj zajednici kroz medije	83
9. Financiranje rada vrtića	92

UVOD

Godišnji izvještaj o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Karlovac u skladu je sa Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/2001), a temelji se na načelima Državnog pedagoškog standarda, Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22), Statuta Dječjeg vrtića Karlovac, Kolektivnog ugovora, Godišnjeg plana i programa rada za 2022./2023. pedagošku godinu., te ostalih općih akata Dječjeg vrtića Karlovac.

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u Dječjem vrtiću Karlovac nastoje se pomicati granice u razvoju kvalitete odgojno-obrazovnog rada pri čemu su djelatnici glavni pokretači aktivnosti koje pridonose razvoju odgojno-obrazovnog procesa. Uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika međusobno, zatim s roditeljima, drugim vrtićima, ustanovama, institucijama, stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice polazište su za razvoj kvalitetnih odnosa i vrijednosti kojima se pomiče kvaliteta odgojno-obrazovnog rada.

Dječji vrtić Karlovac u svom procesu rada primjenjuje načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

- ogleda se u nastojanjima da se u svakom segmentu prilagodimo potrebama i interesima djece i roditelja.

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- stvaranje partnerskih odnosa s roditeljima, kvalitetna i dobra komunikacija potpora su cjelovitom razvoju djeteta,
- kroz partnerstvo s roditeljima u vrtić se uključuje lokalna zajednica čime se nastoji rad ustanove i aktivnosti približiti što većem broju ljudi.

3. Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

- kontinuiranom edukacijom odgojno-obrazovnih djelatnika podiže se profesionalna kompetencija za kvalitetan odgojno-obrazovni rad.

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređenje prakse

- povezivanjem i razmjenom znanja kroz održavanje timova odgojno-obrazovnih djelatnika unutar svakog objekta, osposobljavanjem djelatnika u razvojnim centrima i dr. potiče se kontinuirano učenje i spremnost na unapređenje prakse

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

Naziv ustanove: DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC

OIB: 67142183779

Matični broj: 03123448

Adresa: Tkalčeva 2, Karlovac 47000

Telefon: 047/631-466

Fax: 047/613-550

e-mail: tajnistvo@vrtic-karlovac.hr

web adresa: www.vrtic-karlovac.hr

Djelatnost: predškolsko obrazovanje

Osnivač: Grad Karlovac

Objekti u sastavu ustanove: 1. Vrtić Gaza, sjedište ustanove, Tkalčeva 2

2. Vrtić Grabrik, sjedište stručnog tima, Bartola Kašića 17

- izdvojena jedinica u Ulici M. Vrhovca 19

- izdvojena jedinica u Ulici M. Krleže 31

3. Vrtić Novi centar, Smičiklasova 23

4. Vrtić Banija, Obala F. Račkog 8

5. Vrtić Zadobarje, Zadobarje 39

2. USTROJSTVO RADA

2.1. Djelokrug rada

Dječji vrtić Karlovac javna je predškolska ustanova čiji je osnivač Grad Karlovac.

Vrtić provodi program izvan obiteljskog odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi primjenjujući Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državne pedagoške standarde predškolskog odgoja i obrazovanja, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Program socijalne skrbi u dječjim vrtićima.

Dječji vrtić Karlovac osigurava potrebe roditelja za smještaj djece u vrtić i jaslice od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Radna 2022./2023. pedagoška godina započela je 01.09.2022. god, a završila je 31.08.2023. god. s 33 odgojno-obrazovne skupine redovitog desetosatnog programa i jednom poslijepodnevnom skupinom na 7 lokacija:

- Centralni objekt Gaza, Tkalčeva 2, (8 skupina),
- Područni odjel Grabrik, Bartola Kašića 17 (12 skupina + 1 poslijepodnevna skupina), izdvojena jedinica u ul. Maksimilijana Vrhovca 19 (1 skupina) i izdvojena jedinica u ul. Miroslava Krleže 31 (1 skupina),
- Područni odjel Banija, Obala Račkog 8, (7 skupina),
- Područni odjel Novi centar, Smičiklasova 23, (2 skupine),
- Područni odjel Zadobarje, Zadobarje 39 (2 skupine).

Radno vrijeme ustanove tijekom pedagoške godine organizirano je od 7:00 do 16:00 sati, jutarnje dežurstvo od 5.30 sati, produljeni boravak do 18.00 sati te poslijepodnevni rad do 21.00 sat.

2.2. Zaposlenici

Struktura zaposlenika na neodređeno vrijeme:

a) po stručnoj spremi

<u>Stručna sprema</u>	<u>Broj radnika</u>
VSS	10
VŠS	65
SSS	21
NKV	6
UKUPNO	102

b) po radnom mjestu

<u>Radno mjesto</u>	<u>Broj radnika</u>
stručni tim	5
odgojno-obrazovni radnici	68
administrativno- računovodstveni radnici	4
tehničko osoblje	25
UKUPNO	102

Na neodređeno vrijeme u 2022./2023. pedagoškoj godini zaposleno je 12 odgojitelja, 5 spremačica, 1 pomoćna kuharica i 1 stručni suradnik pedagog.

Povećani broj zapošljavanja na neodređeno vrijeme rezultat je završetak Projekta "Unaprjeđenje kvalitete predškolskog odgoja i obrazovanja u Karlovcu" jer su djelatnici zaposleni za potrebe Projekta na određeno vrijeme, a nakon završetka Projekta ukazala se potreba za njihovim zapošljavanjem u stalni radni odnos.

Struktura zaposlenika na određeno vrijeme:

Na određeno vrijeme je tijekom godine bilo zaposleno 30 radnika i to:

- 7 odgojitelja za povećani obim posla i zamjene za duža bolovanja i porodiljni dopust,
- 1 kineziolog za porodiljni dopust,
- 1 spremačica za zamjenu za duža bolovanja,
- 13 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju i
- 4 odgojitelja pripravnika.

U mirovinu su u ovoj pedagoškoj godini otišle dvije odgojiteljice.

Sporazumno se na zahtjev radnika raskinut ugovor o radu s jednom odgojiteljicom.

2.3. Program rada

U pedagoškoj godini 2022./23. provodili smo sljedeće programe:

1. Redoviti desetosatni program

U vrtiću se provodi redoviti desetosatni program odgoja i obrazovanja djece od navršenih godinu dana do polaska djeteta u osnovnu školu.

Od 33 redovitih desetosatnih odgojnih skupina bilo je:

- 9 jaslčkih odgojnih skupina (od toga jedna senzomotorna skupina),
- 15 vrtićkih odgojnih skupina.
- 9 vrtićkih skupina iz posebnog desetosatnog programa (jedna skupina iz glazbenog programa, sedam skupina iz sportskog programa i jedna skupina iz programa ranog učenja engleskog jezika).

Broj skupina i djece po objektima u redovitom 10-satnom programu (sa skupinama iz posebnog programa):

OBJEKT	SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
GAZA	8 (1 j i 7 v)	186	16
GRABRIK	15 (3 j i 11 v, 1 popodnevnica)	317	30
BANIJA	7 (3 j, 4 v)	158	14
NOVI CENTAR	2 v	47	4
ZADOBARJE	2 j	33	4
Ukupno	33 (9 j i 24 v) + 1 popodnevnica	741	68

2. Posebni programi:

- sportski program u okviru redovitog programa

Sportski program provodio se za 167 djece u sedam odgojnih skupina u Vrtiću Gaza pod vodstvom kineziologinje.

Sportski program namijenjen je djeci od 3 do 7 godina. Uz redoviti program, u sportskoj se grupi provodila organizirana tjelesna aktivnost primjerena dobi djece. Provodila ga je kineziologinja u suradnji s odgojiteljicama. Kroz program se poticao optimalni motorički razvoj djece. Sve aktivnosti i motorički sadržaji koji potiču motorički razvoj, kao i sprave i pomagala koja se koriste, u skladu su s dobi djece, sposobnostima djece te su se provodili sukladno karakteristikama specifičnim za dječju dob. Neke od zadaća sportskog programa bile su: zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i igrom, utjecati na cjelokupan rast i razvoj, a posebice na motoričke i funkcionalne sposobnosti, naučiti djecu poštivanju pravila i međusobnom pomaganju, stjecanje znanja o sportskim sadržajima i pravilima različitih sportova. Kroz sportski program djeci su se omogućavali i dodatni sadržaji: posjeti sportskim terenima i klubovima, sudjelovanje na sportskim natjecanjima, ogledni sportski nastupi djece, zimovanje, ljetovanje.

- glazbeni program u okviru redovitog programa

Glazbeni program u okviru redovitog programa provodio se u Vrtiću Novi centar, u jednoj odgojnoj skupini gdje je bilo uključeno 24 djece. Program su provodile odgojiteljice s dodatnom edukacijom za glazbeni program.

Glazbeni program namijenjen je djeci od 3 do 7 godina. Provodio se u posebno opremljenom boravku u kojem su osigurani optimalni uvjeti za kvalitetno provođenje glazbenih sadržaja, svakodnevno, u okviru redovnog programa. Program se provodile odgojiteljice koje imaju završenu glazbenu školu i kontinuirano se usavršavaju u tom području. Glazbenim programom djeci smo približili svijet glazbe, probudili interes za glazbu i poticali ih da se razviju u znatiželjne i kreativne osobe. Temeljni zadatak glazbenog programa bio je podržavati i intenzivirati dječji interes za glazbu kroz sve njene segmente (ritam, pjevanje, sviranje, slušanje, pokret i ples, stvaranje) te naučiti djecu povezivati glazbene sadržaje s drugim umjetničkim područjima. Dobro odabrana glazba, s kojom se dijete svakodnevno susreće, u njemu je razvila želju i potrebu za slušanjem, doprinijela stvaranju mirne i ugodne atmosfere važne za djetetov razvoj, potaknula intelektualni razvoj i empatiju, a pomogla je i kod razvoja socijalne kompetencije djece.

- program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u vrtiću Grabrik, u jednoj mlađoj odgojnoj skupini gdje je bilo uključeno 24 djece. Program su provodile odgojiteljice s dodatnom edukacijom za engleski program.

Engleski program namijenjen je djeci vrtićke dobi. Provodio se u sobi dnevnog boravka u kojem su osigurani optimalni uvjeti za kvalitetno provođenje sadržaja na engleskom jeziku, primjerenih uzrastu mlađe vrtićke dobi. Program se provodio svakodnevno, u okviru redovitog programa. Djecu se različitim aktivnostima upoznavao sa stranim jezikom, omogućeno im je postupno izražavanje na engleskom jeziku, prema njihovim izražajnim mogućnostima. Programom se, uz navedeno, razvijalo i samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju, kao i interes za druge ljude, običaje, zemlje i kulture.

- program senzomotorne stimulacije u jaslicama

Program senzomotorne stimulacije u jaslicama provodio se u vrtiću Grabrik, u mješovitoj jasličkoj i mlađoj vrtićkoj skupini gdje je bilo uključeno 20 djece.

Odgojiteljice su prostornim uređenjem sobe dnevnog boravka, izradom didaktičkih poticaja od pedagoški neoblikovanog materijala i raznovrsnim aktivnostima nastojale stvoriti poticajno okruženje koje će omogućiti djeci uspješniju obradu senzornih informacija kao osnovu svih sposobnosti i vještina. Stvaranjem poticajnog okruženja za zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za kretanjem i istraživanjem svijeta oko sebe omogućena je stimulacija osjetila za ravnotežu, osjetila za propriocepciju, osjetila dodira, vida, sluha, mirisa i okusa.

3. Programi javnih potreba:

- **integracija djece s teškoćama u razvoju**

Ove pedagoške godine u program je uključeno 23 djece s rješenjima prvostupanjske komisije, a za 13 djece je osigurano 13 asistenata u razdoblju od 1.9.2022. do 31.8.2023. g.

- **program predškole** provodi se za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

U ovoj pedagoškoj godini bile su ustrojene četiri skupine predškole. Ukupno je u navedeni program bilo uključeno 63 djece s područja grada Karlovca u sklopu 250-satnog trajanja programa. Voditeljice programa predškole bile su tri odgojiteljice.

- **program rada s potencijalno darovitom djecom** – program se provodio u dječjem vrtiću Grabrik u poslijepodnevним satima. Na početku pedagoške godine odgojitelji su u suradnji sa psihologom identificirali potencijalno darovitu djecu (testiranu od strane psihologa). Za svako dijete vođena je pedagoška dokumentacija, pratio se njihov rad i napredovanje.

Cilj programa je bio:

- zadovoljavanje djetetovih posebnih odgojno – obrazovnih potreba,
- zadovoljavanje djetetovih specifičnih interesa i sposobnosti,
- omogućavanje igre, učenja i stvaralaštva u stimulirajućoj, fleksibilnoj i prihvaćajućoj okolini,
- poticanje kreativnosti i izgradnje uvjeta za njezino lako oslobođanje,
- poticanje djetetova socijalnog i emocionalnog razvoja.

4. Zimovanje

Ove pedagoške godine organizirano je zimovanje djece u razdoblju od 27. veljače do 2. ožujka 2023. godine u organizaciji Turističke agencije Trakostyan Tours iz Varaždina. Na zimovanju je boravilo 28 djece i 6 voditelja. Zimovanje djece predškolske dobi oblik je organiziranog višednevnog boravka u prirodi. Cilj je programa zimovanja utjecati na zadovoljenje prirodnih potreba djeteta za kretanjem, razvoj motoričkih vještina, razvoj afiniteta prema zimovanju, socijalizacija i osamostaljivanje djece, navikavanje djece na aktivan odmor te poticanje njihove kreativnosti. Aktivni odmor u povoljnim klimatskim uvjetima te uključivanje djece u organizirane sportsko-rekreativne programe pozitivno utječe ne samo na unaprjeđivanje zdravlja, nego i na cjelokupan psihofizički razvoj djece.

Djeca iz četiri vrtićka objekta boravila su zajedno sa svojim odgojiteljicama na Sljemenu gdje su sudjelovala u organiziranoj školi skijanja te uživala u slobodnoj igri i druženju s drugom djecom. Uz igre na snijegu tijekom dana, djeca su uz animatore navečer imala dostupne i dodatne sadržaje prilagođene uzrastu kao što su karaoke, društvene igre, natjecanja, projekcije dječjih filmova i slično. Uključivanjem u ovakav program djeca dobivaju još jednu priliku za učenje igrom, uvježbavanje fizičke spretnosti i koordinacije pokreta, razvoj samostalnosti, socijalnih vještina i novih prijateljstava što potiče razvoj samopouzdanja i svijesti o sebi te ujedno djetetu ostavlja trajno sjećanje i uspomenu na zajedničko vrijeme provedeno s prijateljima.

5. Ljetovanje

Ove pedagoške godine organizirano je ljetovanje djece u Hostelu Karlovac u Selcu. U periodu od 19.6.2023. do 23.6.2023. godine. Na ljetovanju je boravilo 80 djece i 11 voditelja.

Ljetovanja djece predškolske dobi su oblici organiziranog višednevnog boravka u prirodi odnosno Hostelu Karlovac. Ona su važna jer potiču djecu da u krugu svojih vršnjaka dožive i spoznaju život u kolektivu, drugačijim uvjetima nego u vrtiću (suradnja s drugima, međusobno pomaganje, pridržavanje pravila, poštovanje i čuvanje svojih i tuđih stvari). Korisna su jer se djeca uče očuvanju okoline, prirodnog okoliša i stječu nova znanja i vještine. Odvajanje od roditelja proteklo je bez poteškoća jer su djeca svakodnevno uživala u suncu, moru, na izletima, vožnji brodom, što je nekima bilo prvo i nezaboravno iskustvo, a navečer

se puna dojmova vraćala u svoje sobe. Pod vodstvom animatora, djeca su sudjelovala u školi plivanja, veseloj olimpijadi te po završetku zasluženno primila svoje diplome.

Ljetovanja su puno više od same zabave, ona su korak u samostalnost naših vrtićanaca. Njima potičemo osamostaljivanje, socijalizaciju, podizanje samopouzdanja i jačanje hrabrosti te prilagodbu novim situacijama i rješavanje problema.

6. Organizacija rada ljeti

Prethodnim anketiranjem roditelja utvrdili smo potrebe roditelja za boravkom djece u vrtiću u tijeku ljeta. S obzirom na broj prijavljenih odredili smo broj odgojnih skupina te izradili raspored korištenja godišnjih odmora djelatnika.

Vrtići u kojima se odvijao rad bili su DV Grabrik i DV Gaza. Oni imaju izuzetno pogodne prostorne i organizacijske uvjete kako bi u što većoj mjeri zadovoljio potrebe djece i roditelja. Vrtići su klimatizirani i imaju velika vanjska opremljena dvorišta i kuhinju.

Tijekom dežurstva svakodnevno se pratio rad u odgojnim skupinama od strane stručnog tima i ravnatelja (prema rasporedu rada tijekom ljeta). Posebno se interveniralo u situacijama prilagodbe djece na novi vrtić i odgojitelje. Roditelji su dobili adekvatnu stručnu pomoć i podršku kako bi prilagodba i boravak njihove djece bio što ugodniji.

Naglašavamo da je broj djece odstupao od broja prijavljene djece za dežurni vrtić.

Organizacija rada bila je sljedeća:

- djeca iz vrtića Grabrik i vrtića Gaza boravila su u matičnim vrtićima,
 - od 19. lipnja do 25. kolovoza 2023. g. djeca iz vrtića Novi centar i Zadobarje boravila su u vrtiću Grabrik,
 - od 26. lipnja do 25. kolovoza 2023. g. djeca iz izdvojene jedinice vrtića Grabrik (M. Vrhovca 19) boravila su u Vrtiću Grabrik,
 - od 3. srpnja do 25. kolovoza 2023. g. djeca iz izdvojene jedinice vrtića Grabrik (M. Krleže 31) boravila su u Vrtiću Grabrik,
 - od 10. srpnja do 25. kolovoza 2023. godine djeca iz Vrtića Banija boravila su u Vrtiću Gaza.
- Od 28. kolovoza 2023. godine sva su djeca boravila u matičnim vrtićima.

7. Dani otvorenih vrata dječjih vrtića grada Karlovca

Dani otvorenih vrata dječjih vrtića ove pedagoške godine simbolično su održani u Dječjem tjednu, od 3. do 7. listopada, kada je i najvažnije da se čuju dječji glas i smijeh. Cilj Dječjeg tjedna je potaknuti djecu da se igraju i kreću na otvorenom, na zajednička druženja, igru, učenje i kreativno stvaralaštvo. Stoga su tijekom cijelog tjedna organizirana međuvrtićka druženja skupina iz Dječjeg vrtića Karlovac i Dječjeg vrtića Četiri rijeke. Tjedan je otvoren druženjem skupina Sovice (Grabrik) i Slapići (Turanj) u vrtiću Grabrik na likovnoj radionici. U utorak, 4. listopada, Medvjedići (Novi centar) saznali su više o Montessori programu u posjetu Bubamarama u vrtiću Švarča, a Žabice (Rakovac) dobile su uvid kako je biti dio skupine u kojoj je cijeli dan obojen glazbom (posjet glazbenoj skupini Notice u vrtiću Novi centar). Na srijedu su organizirana sportska druženja u vrtićima Rakovac i Gaza – Starsi (Dubovac) bili su u gostima kod Sportića (Gaza), a Zvezdice (Grabrik) na druženju sa sportskom skupinom vrtića Rakovac. Četvrtak je bio posvećen engleskom jeziku, Bubblesi (Rakovac) ugostili su skupinu Iskrice (Grabrik).

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

3.1. Održavanje objekata i opreme

Vrtić Banija, Obala F. Račkog 8

Nakon što je završeno kompletno vanjsko i unutarnje uređenje objekta, koje je financirao osnivač Grad Karlovac, prijavili smo se na natječaj za uređenje igrališta čime smo zaokružili vanjsko i unutarnje uređenje objekta.

Odlukom Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade o raspodjeli financijskih sredstava za projekte usmjerene na poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima u 2023. godini Grad Karlovac kao naš osnivač prijavio je uređenje igrališta Vrtića Banija te je prijava prihvaćena. Trenutno smo u postupku ishođenja dokumentacije i realizacije uređenja igrališta



Vrtić Gaza, Tkalčeva 2 i Vrtić Grabrik, Bartola Kašića 17

Na krovu Vrtića Gaza i Vrtića Grabrik postavljene su sunčane elektrane za samoopskrbu električnom energijom prema Projektu Solarizacija ustanova Grada Karlovca koja je financirana od Islanda, Lihtenštajna i Norveške kroz Financijski mehanizam Europskog gospodarskog prostora (EGP) 2014.-2021. uz nacionalno sufinanciranje Republike Hrvatske u okviru programa "Energija i klimatske promjene".

Vrtić Gaza



Vrtić Grabrik



Izdvojena jedinica Vrtića Grabrik u ulici M. Krleže 31

Zbog velikog interesa za upis djece odlukom osnivača uređen je dodatan prostor za još jednu jasličku skupinu za početak nove pedagoške godine 2023/2024.

Vrtić je uredio unutarnji prostor, postavljena su dva klima uređaja, opremljen je prostor opremom, namještajem i didaktikom.



Vrtić Zadobarje, Zadobarje 39

Nakon uređenja kompletnog unutarnjeg prostora za dvije jasličke skupine trenutno je faza završetka uređenja vanjskog prostora, odnosno igrališta. Uređenje je obuhvaćalo zemljane radove, postavljanje zaštitne podloge oko igrala, postavljanje novih igrala: pješčanik, klackalica, kombinirano igralo i tunel i izrada nadstrešnice nad dijelom igrališta. Uređenje igrališta je financirao osnivač, Grad Karlovac.



Vrtić Hrnetić, Hrnetić 20

Zbog velikog interesa za upis djece odlukom osnivača uređen je dodatan prostor za dvije jasličke skupine za početak nove pedagoške godine 2023/2024. u prostoru područne osnovne škole u Hrnetiću.

Vrtić je uredio unutarnji prostor te ga opremio namještajem i didaktikom.



3.2. Sigurnost i zaštita djece i zaposlenih u vrtiću

Objekti za koje se redovito vrše ispitivanja ispravnosti, pregledi, servisi i redovita održavanja, kao i osposobljavanja djelatnika iz područja Zaštite na radu i Zaštite od požara za školsku godinu 2022./2023.g

- Osposobljavanje djelatnika iz područja Zaštite na radu (Rad na siguran način) i iz područja Zaštite od požara (početno gašenje požara)
- Osposobljavanje djelatnika koji rukuju zapaljivim tekućinama i plinovima (kuhinja i domari)
- Servisi elektroinstalacije, plinskih i električnih trošila
- Servisi i tehnički pregledi vozila

DV Karlovac na sigurnosti i zaštiti dječjih vrtića surađuje sa sljedećim ustanovama:

Služba civilne zaštite

Hrvatski crveni križ

Hrvatska gorska služba spašavanja

Ministarstvo unutarnjih poslova

Javna vatrogasna postrojba

Servisi i ispitivanja izvršeni u objektima:

1. DV GAZA

SERVISI

- vatrodojavna centrala
- JVP - Karlovac
- plin dojavni sustav
- kotlovnica
- čišćenje i dezinfekcija klima uređaja
- čišćenje i dezinfekcija ventilkonvektora
- podešavanje u ljetni/zimski režim rada, punjenje/praznjenje rashladnika vodom, pokretanje sustava hlađenja/grijanja i servis sustava
- čišćenje dimnjaka

- servis videonadzora
- servis sustava tehničke zaštite – sustav protuprovale
- servis vatrogasnih aparata
- popravci na dječjim igralištima
- punjenje pješčanika pijeskom, postavljanje cerade za zaštitu

ISPITIVANJA

- vatrodojavna centrala
- plin dojavni sustav
- plinska kotlovnica
- dimnjak
- hidrantska mreža
- sigurnosna rasvjeta
- tipkala
- strojevi i uređaji s povećanom opasnošću

2. DV NOVI CENTAR

- servis i ispitivanje vatrogasnih aparata i el. trošila

3. DV GRABRIK

SERVISI

- vatrodojavna centrala
- JVP - Karlovac
- plin dojavni sustav
- kotlovnica
- čišćenje i dezinfekcija ventilokonvektora
- podešavanje u ljetni/zimki režim rada, punjenje/pražnjenje rashladnika vodom, pokretanje sustava hlađenja/grijanja i servis sustava
- čišćenje dimnjaka
- servis videonadzora
- servis sustava tehničke zaštite – sustav protuprovale

- servis vatrogasnih aparata
- servis klima komore
- čišćenje mastolova
- popravci na dječjim igralištima, popunjavanje djelova sa pjeskom gdje je to bilo potrebno, košnja

ISPITIVANJA

- vatrodojavna centrala
- plin dojavni sustav
- plinska kotlovnica
- dimnjak
- hidrantska mreža
- sigurnosna rasvjeta
- tipkala
- strojevi i uređaji s povećanom opasnošću
- mali spremnik ukapljenog plina - isparivač
- ispitivanje klima komore
- ispitivanje cjelokupne opreme u kuhinji

4. DV ZADOBARJE

SERVISI

- Vatrogasni aparati
- El. instalacija
- Tipkala
- Sigurnosna rasvjeta
- Kotlovnica
- Dimnjačar - dimnjak
- Promil – kotlovnica

ISPITIVANJA

- Vatrogasni aparati
- El. instalacija
- Tipkala
- Sigurnosna rasvjeta
- Ispitivanje sustava zaštite od munje i vizualni pregled
- El. hladnjak i dva el. grijača
- Kotlovnica
- Ispitivanje radnog okoliša

5. DV BANIJA

SERVISI

- Vatrogasni aparati
- Tipkala i sigurnosna rasvjeta
- Sustav plin detekcije
- Kotlovnica
- Dimnjačar - dimnjak
- Promil – kotlovnica

RADOVI

- Sanacija krovišta , uređenje boravaka, hodnika, sanitarnog čvora

ISPITIVANJA

- Vatrogasni aparati
- Tipkala i sigurnosna rasvjeta
- Ispitivanje sustava zaštite od munje i vizualni pregled
- El. štednjak, perilica posuđa, el. hladnjak (2 kom) i el. grijač (3kom), napa
- Sustav za detekciju plina
- Kotlovnica
- Ispitivanje radnog okoliša

6. DV BUBAMARA - izdvojena jedinica M. Kleže 31

SERVISI/IZVOĐENJE RADOVA

- Vatrogasni aparati
- El. instalacija, podizanje utičnica na propisanu visinu
- Popravak ulaza (stepenica)

ISPITIVANJA

- Vatrogasni aparati
- Ispitivanje radnog okoliša
- Ispitivanje el. instalacije

Izrada Plana evakuacije i spašavanja

7. DV MALI GRABRIK - izdvojena jedinica M. Vrhovca 19

SERVISI

- Vatrogasni aparati
- Servis klima uređaja

Radovi na uređenju (čišćenje od trave) i popravku kocki na terasi

ISPITIVANJA

- Vatrogasni aparati
- Ispitivanje radnog okoliša
- Ispitivanje el. instalacije

Zbog otvaranja novog objekta (DV Bubamara) izradila se Procjena rizika (usklađenje br. 5) studeni/2022.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Prema godišnjem planu i programu rada zdravstvene voditeljice sadržaji koji su bili planirani provodili su se uz poštivanje epidemioloških mjera.

4.1. Zdravstvena zaštita djece

Svako dijete upisano u ustanovu vodi se u EVOD računalnom sustavu, gdje ima svoj zdravstveni dosje sa osnovnim podacima i podacima o roditeljima, te odabranom pedijatru. U zdravstvenom dosjeu su evidentirane sve bolesti i povrede, organski poremećaji, alergijske reakcije, hospitalizacije koje su se dogodile tijekom pedagoške godine.

Kod upisa djece u dječji vrtić ili jaslice izvršena je prva zdravstvena procjena stanja djece, te je tijekom godine nastavljeno kontinuirano praćenje po vrtićkim skupinama u uspješnoj suradnji s odgojiteljima i roditeljima. Posebna briga se vodila o djeci koja su imala određena ograničenja u vidu prehrane (alergije, organski poremećaji, kronične bolesti) na način da su neodgovarajuće namirnice zamijenjene odgovarajućim, ali se pritom nije gubilo na kalorijskoj vrijednosti obroka.

Kroz pedagošku godinu zabilježeno je nekoliko lakših povreda koje su većinom sanirane u objektima od strane odgojitelja, zdravstvene voditeljice te stručnog tima. Djeca su predana na daljnju skrb kod roditelja ukoliko je bilo potrebno. Kod težih povreda, odnosno zdravstvenih stanja djeca su dobila potrebnu pomoć i skrb u vrtiću od zdravstvene voditeljice, stručnog tima i odgojitelja, po potrebi je bila pozvana hitna pomoć ili su djeca bila predana roditeljima na daljnju skrb u najkraćem mogućem roku.

Tijekom pedagoške godine zabilježeno je nekoliko slučajeva nametničkih oboljenja Svrabom, Malom dječjom glistom i ušima kod djece. U suradnji s ZJZKA, nadležnim pedijatrima, te roditeljima uspješno je i brzo riješeno.

Za većinu oboljenja su uspješno prikupljene liječničke potvrde s razlogom izostanka djeteta iz skupine tijekom godine. Potvrde se evidentiraju po međunarodnoj klasifikaciji bolesti i srodnih problema 10 na temelju brojki i slova za određenu bolest odnosno oboljenje.

Tablica 1. prikaz oboljenja tijekom pedagoške godine

Mjesec Godina	A00- B99	C00- D89	G00- H95	I00- I99	J00- J99	K00- K93	L00- L99	N00- N99	R00- R99	S00- T98	Z00- Z99	BEZ DG.	Ukupno
09./21.	12	/	/	/	7	/	3	/	/	/	/	9	31
10./21.	29	/	18	1	18	/	/	/	/	2	/	19	87
11./21.	13	4	/	/	63	/	1	1	/	/	/	24	106
12./21.	23	/	19	/	33	/	/	/	/	/	/	36	111
01./22.	137	3	7	/	86	/	2	/	/	/	/	20	255
02./22.	126	1	15	/	64	/	/	2	/	/	/	69	277
03./22.	109	2	44	3	95	/	1	/	/	/	/	77	331
04./22.	23	/	21	/	69	/	/	/	/	/	/	32	145
05./22.	9	/	/	3	19	/	1	1	/	1	/	15	49
06./22.	5	/	7	/	32	/	/	/	/	/	/	7	51
07./22.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
08./22.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ukupno	486	10	131	7	486	/	8	4	/	3	/	308	1443

U pedagoškoj godini 2022./2023. djeca su se najčešće razbolijevala od zaraznih virusnih i bakterijskih respiratornih, probavnih i kožnih infekcija.

Djeca Dječjeg vrtića Karlovac u svim odgojnim skupinama uspješno provode higijenu pranja ruku uz strogi nadzor odgojitelja i zdravstvene voditeljice, osim jaslaca. Djeci jasličke dobi zbog uzrasta ruke peru odgojitelji jer jedino tako možemo biti sigurni da je higijena pranja ruku na nivou i pravilno provedena, te je tako mogućnost zaraze odnosno kontakt mogućeg prijenosa bolesti sveden na minimum. Sve odgojne skupine osim jasličkih vrše higijenu pranja zubića poslije obroka. Djeci vrtićkog uzrasta osiguran je posjet stomatologa u skupinu, a djeca predškolskog uzrasta imala su organiziran posjet u stomatološku ordinaciju.

Svi objekti su opskrbljeni sa ormarićima za pružanje prve pomoći koji sadrže sav potreban materijal i literaturu za pružanje prve pomoći i koji se po potrebi nadopunjuju sa materijalom koji nedostaje.

4.2. Boravak djece u izvanvrtićkim aktivnostima

Sva djeca vrtića Karlovac tijekom godine redovito borave na svježem zraku kada to vremenske prilike dopuštaju, odlaze u šetnje, borave na dječjem igralištu unutar objekata.

Tijekom godine su obilježeni važniji kalendarski datumi ako npr. Dani kruha, Jesenska svečanost, maškare....

Sva djeca koja su željela ove pedagoške godine su išla na zimovanje na Sljeme u trajanju od četiri dana. Djeca imaju organizirani smještaj, prehranu, higijenske uvjete, školu skijanja, slobodno vrijeme. Također su održane i ostale aktivnosti van vrtića: odlasci na jednodnevne izlete (posjeti Opg - ima, organiziranim igraonicama, edukativni boravci u prirodi). Odlazak na more je organiziran za svu djecu predškolske dobi koji su željeli ići na more. Djeca odlaze u Hostel Karlovac u Selcu u trajanju od pet dana. Djeca imaju osiguran smještaj, hranu, higijenske uvjete, organizirane izlete, sportska natjecanja, priredbe, kupanje u moru, slobodno vrijeme..

Sve aktivnosti izvan vrtića su protekle u redu.

4.3. Sanitarno – higijenska zaštita objekata

Dječji vrtić Karlovac sačinjen je od sedam objekata koji rade na lokalitetima u širem središtu grada Karlovca to su objekt Banija, objekt Gaza, objekt Novi centar, objekt Grabrik, Izdvojena jedinica Vrtića Grabrik u Ulici M. Vrhovca 19, objekt Zadobarje, te od 1. rujna 2022 godine i Izdvojena jedinica Vrtića Grabrik u Ulici M. Krleže 31. U svim objektima Dječjeg vrtića Karlovac svakodnevno se vrši kontrola sanitarno – higijenskog stanja, a posebna pažnja se posvećuje higijeni i čistoći svih prostora, naročito dječjih dnevnih boravaka i dječjih sanitarnih čvorova prema uputama koje su izradili stručnjaci iz „Saponije“ na temelju HACCP sustava po kojem naša ustanova radi već dvanaestu pedagošku godinu. Svi djelatnici na higijensko – sanitarnim poslovima educirani su o pravilnoj uporabi sredstava i pomagala za održavanje prostora i opreme.

Sve tehničko osoblje dječjeg vrtića Karlovac naročito pazi na higijenu i čistoću prostora koji se čiste i održavaju po uputama iz „Saponije“. Vršiti se nadzor da li je osoblje pravilno odjeveno, te da li se poštuju propisi zaštite na radu. HACCP sustav se provodi i u pripremi obroka, te i kod dostave pripremljenih gotovih obroka u druge objekte „Dječjeg vrtića Karlovac“. Vodi se briga i edukacija osoblja o pravilnom postupanju i odlaganju otpada.

Osoblje dječjeg vrtića Karlovac na poslovima čišćenja upoznati su sa pravilnim postupanjem s nečistim rubljem, te o pravilnom pranju i glačanju istog.

Prema HACCP sustavu na nivou objekata se vode redovite evidencije dnevno, tjedno, mjesečno te povremeno za pojedine segmente rada. Koje se na kraju svakog mjeseca dostavljaju kod zdravstvene voditeljice na kontrolu i potpis.

Tijekom pedagoške godine surađuje se sa Zavodom za javno zdravstvo Karlovačke županije koji vrši redovite kontrole ispravnosti hrane, posuđa, radnih površina i ruku djelatnika po svim objektima vrtića. Suradnja se odvija i sa službom za dezinfekciju, deratizaciju i dezinfekciju na nivou zaštite objekta od različitih nametnika, glodavaca, kukaca te ostalih uzročnika koji mogu narušiti zdravlje djece i djelatnika.

Svi djelatnici se redovito upućuju na sanitarne preglede, a osobe koje rade na pripremi, prijevozu i serviranju hrane, odnosno dolaze u dodir s hranom moraju proći tečajeve higijenskog minimuma kako bi svojim ispravnim postupanjem pridonijeli očuvanju zdravlja djece i svojeg osobnog zdravlja.

4.4. Prehrana djece u dječjem vrtiću

Pravilna prehrana u dječjem vrtiću osnovni je preduvjet za pravilan rast i razvoj, kako fizički tako i mentalni. U dječjem vrtiću Karlovac nastoji se osigurati zadovoljavanje prehrambenih potreba djece, ovisno o dobi i duljini boravka u ustanovi. Također se vodi briga o djeci s posebnim potrebama u prehrani (alergije na hranu, organski poremećaji...)

U Dječjem vrtiću Karlovac jelovnici se izrađuju mjesečno u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko- goranske županije. Suradnju smo ostvarili s Prirodoslovnom školom Karlovac u vidu obavljanja praktične nastave za smjerove tehničar nutricionist u našoj ustanovi i suradnja s profesorima nutricionizma i prehrambene tehnologije kroz održavanje radionica o pravilnoj prehrani i unapređenju jelovnika.

Vodi se računa o propisanim zdravstvenim i higijenskim uvjetima u vrijeme podjele i konzumiranja hrane.

Vrši se dnevna kontrola namirnica, te uvjeta skladištenja istih. Vrši se edukacija djelatnika kuhinje o pripremanju i serviranju obroka za djecu s posebnim potrebama. Iz centralne kuhinje se odvozi gotova hrana u posuđu namijenjenom za dostavu, te također i u vozilu koje je namijenjeno za dostavu hrane, tako da obroci dođu u objekte nepromijenjenih svojstava.

Jelovnik u svakom objektu vrtića Karlovac treba stajati na vidnom mjestu kako bi bio dostupan na uvid roditeljima kako bi mogli uskladiti svoje obroke kod kuće.

Vodi se računa da su obroci dobro prihvaćeni od strane djece. Kod najstarijih skupina se potiče da sami serviraju stolove za obroke, te da se i sami poslužuju kako bi naučili pravilno ponašanje za stolom u vrijeme jela.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

5.1. Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada

Odgojno-obrazovni rad odvijao se ove pedagoške godine u ukupno trideset i tri redovne skupine, na 7 lokacija:

- Gaza, centralni objekt, Imbre Tkalca 2
- Grabrik, područni objekt, Bartola Kašića 17
- Izdvojena jedinica vrtića Grabrik u Maksimilijana Vrhovca 19
- Izdvojena jedinica vrtića Grabrik u Miroslava Krleže 31
- Novi centar, područni objekt, Tadije Smičiklase 23
- Banija, područni objekt, Obala Račkoga 8
- Zadobarje, područni objekt, Zadobarje 39

U Dječjem vrtiću Karlovac u pedagoškoj godini 2022./2023. ostvarivali su se sljedeći redoviti programi:

- Cjeloviti desetosatni program odgoja i obrazovanja
- Cjeloviti desetosatni program s integriranim sportskim programom (7 skupina u objektu Gaza)
- Cjeloviti desetosatni program senzomotorne stimulacije u jaslicama (jedna skupina u objektu Grabrik)
- Cjeloviti desetosatni program s integriranim glazbenim programom (jedna skupina u objektu Novi centar)
- Cjeloviti desetosatni program s integriranim programom engleskog jezika (jedna skupina u objektu Grabrik)

Zbog većeg broja zahtjeva za upis djece u vrtić u odnosu na vrtićke kapacitete, dodatno su uređeni i korišteni sljedeći prostori:

- u vrtiću Grabrik rad je organiziran dodatno i u prostoru dvorane, gdje je bila smještena jedna predškolska skupina;
- u izdvojenoj jedinici vrtića Grabrik u ulici Maksimilijana Vrhovca 19 bila je smještena jedna mješovita vrtićka skupina;

- u izdvojenoj jedinici vrtića Grabrik u ulici Miroslava Krleže 13, u prostoru stambene zgrade, smještena je jedna jaslička skupina;
- u vrtiću Banija rad je organiziran dodatno i u prostoru dvorane, gdje je bila smještena jedna predškolska skupina.

U ovoj pedagoškoj godini smještaj djece bio je organiziran za ukupno 9 jasličkih i 24 vrtićke skupine. U jednoj jasličkoj skupini u vrtiću Grabrik integriran je posebni program senzomotorne stimulacije, a u jednoj vrtićkoj skupini program ranog učenja engleskog jezika. U vrtiću Novi centar u jednoj vrtićkoj skupini integriran je posebni glazbeni program, a u centralnom objektu Gaza program svih vrtićkih skupina obogaćen je cjelodnevni sportskim programom.

Tijekom redovitog natječaja za prijem djece u pedagošku godinu 2022./2023, ukupno je za vrtiće grada Karlovca zaprimljeno 585 prijava, od čega je uvjete za upis zadovoljavalo 325 prijava (da dijete navršava godinu dana do 31. 8. 2021. i da roditelji i dijete imaju prebivalište na području grada Karlovca). S 1. rujnom u Dječji vrtić Karlovac je upisano 162 djece. Tijekom listopada i studenog provedeni su naknadni upisi i upisano je 4 nove djece jasličke dobi u vrtić Zadobarje, a u ostatku pedagoške godine djeca su se upisivala prema oslobođenim mjestima. Tako je u pedagoškoj godini 2022./2023. Dječji vrtić Karlovac pohađalo ukupno 741 dijete, 163 djeteta jasličke i 578 djece vrtićke dobi.

Tablica 1. Pregled broja djece po skupinama i objektima

Vrtić	Ukupan broj skupina	Broj jasličkih skupina	Broj vrtićkih skupina	Broj djece u jaslicama	Broj djece u vrtiću	Ukupan broj djece
Gaza	8	1	7	19	167	186
Grabrik, B. Kašića 17	12	2	10	38	239	277
Grabrik, M. Vrhovca 19	1	0	1	0	24	24
Grabrik, M. Krleže 31	1	1	0	16	0	16
Novi centar	2	0	2	0	47	47
Banija	7	3	4	57	101	158

Zadobarje	2	2	0	33	0	33
Ukupan broj djece u DV Karlovac	741					

5.2. Razvojne zadaće i izazovi u provedbi odgojno-obrazovnog rada

Svakodnevni odgojno-obrazovni rad naše ustanove planira se sukladno suvremenim postavkama odgojno-obrazovne koncepcije, vrijednostima, načelima, ciljevima i očekivanjima iz Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te ciljevima i zadacima iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove te ostalim važećim dokumentima iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja. Tromjesečnim i tjednim planovima razrađuje se rad odgojnih skupina, usklađujući ih s Planom vrtića i ostalim specifičnostima koje se odnose na uvjete rada. Također, u radu skupina prate se i obilježavaju važni datumi i događanja tijekom godine. Glavne postavke kojima smo se ove pedagoške godine vodili u odgojno-obrazovnom radu su sljedeće:

- suvremeno shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića i aktivnog istraživača kojem se pristupa individualno,
- prostorno-materijalno okruženje kao „treći odgojitelj“, tj. jedan od ključnih struktura odgojno-obrazovnog rada,
- igra kao temeljna aktivnost i najprirodniji oblik učenja djece rane i predškolske dobi.

Od ostalih specifičnosti u radu, ističemo određeni broj mješovitih skupina, izazovnu suradnju i komunikaciju s roditeljima, velik broj djece u skupinama te rad na 7 lokacija.

5.3. Period prilagodbe novoupisane djece

Pedagoška godina započela je u četvrtak, 1. rujna 2022. g., realizacijom odgojno-obrazovnog procesa u 33 skupine. Za sve jasličke i neke mlađe skupine organizirana je popodnevna prilagodba 30. i 31. kolovoza u poslijepodnevni satima, gdje su novoupisana djeca imala priliku upoznati prostor, odgojitelje i drugu djecu boraveći sat vremena uz svoje

roditelje, što im pruža osjećaj sigurnosti dok istražuju i upoznaju novi kontekst. Od 1. rujna organizirana je jutarnja prilagodba na način da djeca po prvi put ostaju u skupini bez roditelja, prvi dan na sat vremena, uz postepeno produljivanje vremena boravka. U prosjeku postepeno produljivanje boravka djece traje 2 tjedna uz nekoliko izuzetaka duže prilagodbe, kao i slučajeve kada je taj proces ubrzan. U starijim odgojnim skupinama uglavnom se radilo o pojedinačnim adaptacijama, s jednim ili nekoliko novoupisanih, na početku ili tijekom pedagoške godine.

Kako bi period prilagodbe prošao što povoljnije za djecu, poduzele su se određene pripremne mjere u organizaciji rada vrtića:

- tijekom lipnja i srpnja održani su inicijalni razgovori s roditeljima sve novoupisane djece, prikupljali su se relevantni podaci o djetetovu razvoju, potrebama i navikama te se roditelje informiralo o ustroju vrtića i procesu prilagodbe;
- prikupljeni podaci u inicijalnom upitniku proslijeđeni su matičnim odgojiteljima;
- roditelji su na razgovoru dobili letke o adaptaciji, zdravstvenim preporukama za boravak u vrtiću te letak dobrodošlice s podacima o ustroju vrtića;
- održan je roditeljski sastanak neposredno prije početka pedagoške godine;
- poslijepodnevna adaptacija održavala se u matičnoj sobi dnevnog boravka, s oba odgojitelja, a odgojitelji su pripremili prostor da bude poticajan i topao, kako bi se i djeca i roditelji osjećali ugodno i dobrodošlo;
- svakom se djetetu za vrijeme adaptacije pristupalo individualno, tj. za svako je dijete zasebno dogovaran postupak boravak u skupini u suradnji roditelja i odgojitelja, prateći reakcije djeteta;
- svi djelatnici, osobito odgojitelji i stručni suradnici bili su otvoreni za razgovor s roditeljima te su pomagali i njima i djeci u stresnom razdoblju prilagodbe
- organizacija rada bila je fleksibilna – radno vrijeme odgojitelja više se preklapalo, a imali su i pomoć u skupini od strane stručnog tima te pomagača

5.3.1. Praćenje perioda prilagodbe

Period prilagodbe praćen je i evidentiran za svaku skupinu u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine i u polugodišnjem izvješću odgojne skupine. Iz izvješća odgojitelja uočava se da je period prilagodbe za većinu djece završen do kraja listopada; većina djece imala je laku ili srednje tešku prilagodbu, dok je zabilježeno tek nekoliko slučajeva teške adaptacije. Faktori koji su utjecali na produljenje perioda prilagodbe

uglavnom su česti izostanci djece uslijed bolesti, činjenica da se djeca prije nisu odvajala od roditelja i boravila duže vrijeme u nepoznatom okruženju, upis nove djece tijekom godine, velik broj novoupisane djece u skupini.

Period prilagodbe praćen je i od strane stručnih suradnica koje su boravile u skupinama, razmjenjivale informacije s odgojiteljima i surađivale s roditeljima. Provedena je i anketa među roditeljima novoupisane djece. Većina roditelja smatra da su dovoljno informirani o postupcima prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić tijekom upisa i da je prilagodba njihovog djeteta protekla uspješno. Iznijeli su pohvale za rad odgojitelja, za suradnju, komunikaciju i odnos prema djeci, topao i stručan pristup te istaknuli da djeca sretna dolaze u vrtić i odlaze iz vrtića.

Najvećim problemom u odgojno-obrazovnom radu vrtića smatraju velike skupine djece. Od ostalih poteškoća, istaknuli su česte promjene odgojitelja na zamjenama te udaljenost vrtića Zadobarje od grada.

5.4. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada primjenom projektne metode u radu

Redoviti odgojno-obrazovni rad uglavnom vrtićkih skupina često je obogaćen i primjenom projektne metode u radu. Rad djece na projektu jedan je od oblika prirodnog, integriranog učenja djece.

Osnovna načela rada na projektima u skupini:

- tema projekta mora biti važna djetetu i polaziti od interesa djeteta,
- tema projekta se može širiti i mijenjati u smjeru koji dijete odredi,
- uključuju se i društveni čimbenici i roditelji,
- odgojitelji su uključeni diskretno, dijete preuzima ulogu vođe projekta i istraživača.

Prednosti učenja djeteta putem projekta:

- djeca uče osobnom inicijativom, istražujući,
- djeca razvijaju više misaone procese,
- djeca uče nove, kompleksne izraze, razvijaju vještine razgovaranja i pregovaranja,
- izravnije uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad,
- obogaćivanje dječje igre.

Tablica 1. Projekti i sklopovi aktivnosti

VRTIĆ/SKUPINA	PROJEKTNE TEME, SKLOPOVI AKTIVNOSTI
Grabrik	
Malci	Kad se male ruke slože, sve se graditi može
Lollipop	Winter Polar animals Body parts Bugs
Pčelice	Močvara Moj braco raste u maminom trbuhu
Pandice	Sjeverni i južni pol
Sovice	Šuštanje lišća Igre u prirodi
Baloni	Kalendar Težak kao slon, lagan kao pero
Zvjezdice	Zastave Kalendar Spomenar iz vrtića Slikovnica – Kralj mora Što ću biti kad odrastem Hotel za kukce
Iskrice	Čitaj mi Zanimanja ljudi Vrijeme Zdrava hrana
Točkice	Priča iz kutije
Loptice, M. Vrhovca 19	Čarobni svijet oblaka karlovačkog neba Što želim biti kad odrastem
Banija	
Pužići	Glazba

	Vježbom do bolje ravnoteže
Loptice	To sam ja Zdrav život
Mrljice	Dolazak zime i zimske životinje Pokusi ledom i vodom Zimski sportovi Ljubav Obitelj Zdrava hrana Više cvijeća, manje smeća
Školjkice	Zanimanja Promet
Gaza	
Sportići 1	Šubi-dubi zdravi zubi
Sportići 2	Bonton Obitelj
Sportići 3	To sam ja (pozitivna slika o sebi) Od sjemena do cvijeta i ploda Pčele i med
Sportići 4	Različitosti Bonton Emocije Biljni i životinjski svijet Život ljudi nekad i danas
Sportići 5	Jesen u nama i oko nas U zdravom tijelu – zdrav duh Dvorac Puž
Sportići 6	Božićni darovi Zanimanja Glazba

Novi centar	
Notice	Upoznavanje gudačkih instrumenata Gudači Tradicijska i običaji
Medvjedići	Plodovi jeseni Životinje u jesen Vremenska prognoza Zanimanja Sportovi Proljetnice
Zadobarje	
Jaslička skupina Zvezdice	Promet Voda Baby signs Šumske životinje Pčele
Jaslička skupina Lavići	Baby signs

Tablica 2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa suradnjom vrtića i lokalne zajednice

Aktivnost/Ustanova	Opis	Skupina	vrijeme
Tjedan zdravlja u vrtiću	Obilježavanje tjedna zdravlja aktivnostima na temu pravilne prehrane, materijali dostavljeni od strane HZJZ – a	Sve skupine	3. – 7. travnja
Suradnja s policijskom postajom	Posjet policijskoj postaji, upoznavanje s policijskim službenikom, prometnim pravilima, znakovima, vozilima Mala biciklijada	Starije skupine	tijekom pedagoške godine

Posjet osnovnim školama Grada Karlovca	Organizirani posjeti OŠ Grabrik, Banija i Dragojle Jarnević za djecu starijih skupina - obilazak škole, upoznavanje prostora škole, učiteljice/ pedagoga/ ravnatelja, posjet prvom razredu	Starije skupine	siječanj i veljača
Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić	Tjedni posjeti bibliobusa vrtićima, poticanje čitalačkih navika kod djece kroz redovitu posudbu slikovnica i knjiga, odlasci u knjižnicu na radionice; korištenje usluga Centra za poticanje rane pismenosti		Tjedno, kroz cijelu godinu
Gradsko kazalište Zorin dom	Kazališne predstave za djecu	srednje i starije skupine	tijekom godine
Lutkarski festival InPuT Fest u Karlovcu	Posjet lutkarskim predstavama	srednje skupine	svibanj
Slatkovodni akvarij Aquatika	Posjet prigodnim izložbama	srednje starije skupine	kroz cijelu godinu
Nikola Tesla Experience Center	Posjet i obilazak centra, upoznavanje života i rada Nikole Tesle te njegovih izuma	starije skupine	svibanj
HŽPP	Vožnja božićnim vlakom	starije skupine	prosinac
Vodovod i kanalizacija	Obilježavanje svjetskog dana voda	starije skupine	ožujak
JVP	Obilježavanje dana vatrogasaca	srednje starije skupine	svibanj
Hrvatska pošta	Posjet pošti, obilazak,	starije skupine	tijekom godine

	upoznavanje načina rada		
Karlovačka športska zajednica	Olimpijski festival dječjih vrtića	starije skupine	svibanj
DND Karlovac	Sudjelovanje na Karlovačkom vrtuljku	srednje i starije skupine	svibanj
Izleti			
OPG Marinković, Brežani	Upoznavanje s načinom života na selu i domaćim životinjama, promjene prirode u jesen	Starije skupine	rujan, listopad
OPG Kovač	Upoznavanje s načinom života na selu i domaćim životinjama, promjene prirode u jesen	Starije skupine	Tijekom godine
Stari grad Ozalj, etno selo	Obilazak starog grada i etno sela u sklopu projekta „Dvorac“	srednje starije skupine	lipanj
Ivanina kuća bajki, Ogulin	Upoznavanje svijeta bajki	starije skupine	studeni
MiniPolis	Posjet MiniPolisu, upoznavanje različitih zanimanja u sklopu projekta „Što želim biti kad odrastem?“	starije skupine	ožujak

5.5. Rad s djecom s posebnim potrebama

Bitne zadaće u radu s djecom s posebnim potrebama odnosile su se na:

- pravovremeno prepoznavanje djece s posebnim potrebama
- kreiranje razvojno-poticajnog okruženja za razvoj djetetovih potencijala i zadovoljenja svih djetetovih potreba
- unaprjeđenje suradnje s roditeljima

5.5.1. Aktivnosti u cilju ostvarenja navedenih zadaća

- upoznavanje rizičnih faktora putem: inicijalnih intervjua, skala, protokola praćenja, upitnika,
- trijaža i praćenje razvoja putem: upitnika, opservacijskih protokola, standardiziranih psihologijskih instrumenata,
- neposredni individualni rad s djetetom,
- podrška odgojiteljima u kreiranju poticaja i aktivnosti za pojedino dijete,
- provođenje savjetodavnih razgovora s roditeljima u svrhu davanja podrške u odgoju djece s posebnim potrebama,
- provođenje aktivnosti u svrhu povećanja senzibiliteta i empatije djece urednog razvoja kao i njihovih roditelja prema djeci s posebnim potrebama,
- poticanje suradnje roditelja s odgojiteljima, stručnim timom i vanjskim ustanovama za dobrobit djeteta,
- izrada i provođenje individualiziranih programa u suradnji stručnih suradnika i odgajatelja,
- rad s pomagačima u skupini.

5.5.2. Djeca s trajnim posebnim potrebama

Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Djeca s teškoćama u razvoju ostvaruju svoja razvojna i druga prava uključivanjem u predškolske odgojno-obrazovne ustanove uz potrebnu stručnu, didaktičko-metodičku i

rehabilitacijsku potporu (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22; Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, 2010).

U Dječjem vrtiću Karlovac predškolski se odgoj djece s teškoćama u razvoju provodi u redovnim odgojno – obrazovnim skupinama. Specifične se potrebe utvrđuju u okviru cjelovitog dijagnostičkog postupka koji je za dijete s razvojnim teškoćama obvezno učiniti u ustanovi nadležnoj za provođenje dijagnostičkih postupaka. Temeljem mišljenja stručnog povjerenstva, kao i mišljenja stručnjaka dječjeg vrtića, individualizira se pristup po skraćenom ili cjelodnevnom programu.

U pedagoškoj godini 2022./2023., zaposleno je ukupno 13 pomagača za rad s djecom s težim smetnjama u razvoju. Neka djeca s blažim teškoćama uključena su bez pomagača. Boravak pomagača u skupini predstavlja veliki značaj za dijete koji su tu prvenstveno kao pomoć djetetu pri izvođenju aktivnosti, usmjeravanju u svakodnevni aktivnostima, održavanju pažnje djeteta,...

Jedna od važnih zadaća programskog usmjerenja je i obogaćivanje organizacijskog materijalnog i djelatnog konteksta u funkciji poticanja razvoja djetetovih potencijala i kompetencijskih dimenzija.

Pritom, veliku važnost, ima i kvalitetno unošenje pedagoški neoblikovanog materijala. To su svi oni materijali koji se koriste u vrtićima i jaslicama za razvoj kreativnosti i poticanje mašte kod djece.

I kad nije didaktički osmišljen taj materijal je vrlo koristan u radu s djecom. Djeca kroz igru s tim materijalima uče i otkrivaju svijet oko sebe.

Isto tako od pedagoški neoblikovanog materijala izrađivala su se didaktička sredstva i igračke za rad s djecom. U većini slučajeva to je zajednički rad djece i odraslih (pomoćnika). Ove aktivnosti djeci omogućile su stjecanje samopouzdanja i vjere u sebe te razvoj spoznaje o vrijednosti ljudskog rada. Didaktičke igračke izrađene na takav način često su djeci zanimljivije od onih kupljenih.

Glavni cilj bio je izrađivanje materijala i poticaja za aktivnosti od pedagoški neoblikovanog i prirodnog materijala za poticanje djetetovog razvoja uz pomoć pomoćnika kroz četiri glavna razvojna područja, te refleksija na provedene aktivnosti.

TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

- razvoj preciznosti u finoj i gruboj motorici,
- razvoj koordinacije.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

- razvoj slike o sebi kroz aktivno ja,
- Poticanje razvoja prepoznavanja, imenovanja i izražavanja emocija.

SPOZNAJNI RAZVOJ.

- Poticanje razvoja spoznavanja vanjskog svijeta putem osjetila njuha i sluha.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- Poticanje razvoja govora kroz bogaćenje rječnika,

Realizacija zadaća:

- Unaprijedili smo kompetenciju pomagača djece s teškoćama u razvoju (radionice) ,
- Unaprijedili smo inkluziju djece s teškoćama u razvoju,
- Jačali samopouzdanje djece s teškoćama (osjećaj uključenosti),
- Poticali senzomotorni razvoj djece s teškoćama.

Aktivnosti:

- prikupljanje neoblikovanog materijala,
- Izrada didaktičkih sredstava od neoblikovanog materijala - individualno sa djetetom sa teškoćama u razvoju i na nivou skupine,

Rad s potencijalno darovitom djecom

I ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću Karlovac provodio se rad s potencijalno darovitom djecom organiziranjem skupine za potencijalno darovitu djecu. Polaznici skupine bilo je 9 djece iz starijih odgojnih skupina. Ove pedagoške godine skupina je započela s radom u siječnju, a vodila ju je odgojiteljica Borka Jaković uz podršku psihologinje.

Prije početka rada skupine, identificirana su djeca polaznici skupine u suradnji odgojitelja, roditelja i psihologinje. Odgojitelji su na temelju Podsjetnika za opažanje ponašanja svojstvenih bistroj djetetu pokušali identificirati djecu koja odgovaraju određenim karakteristikama i ispunjavali su Liste za opažanje ponašanja darovite djece. Sa svom

identificiranom djecom provedena je psihologijska obrada, te je izdvojeno ukupno 9 djece. Obavljeni su i razgovori s roditeljima koji su informirani o uočenim karakteristikama i upućeni u rad igraonice.

5.5.3. Djeca s prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama

Najčešće prolazne i privremene posebne potrebe uočene kod djece su:

- neurorizičnost,
- kašnjenja u određenom području razvoja (najčešće jezično-govorni razvoj i motorički razvoj),
- nepovoljne obiteljske prilike,
- faze u emocionalnom i socijalnom razvoju (agresivnost, povučenost, faza prkosa).

Tretman djece s prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama obavljao se kroz neposredan rad fizioterapeuta ili psihologa s djetetom, kroz savjetodavni rad odgojitelja i članova stručnog tima s roditeljima te suradnju sa stručnjacima iz drugih ustanova.

5.6. Unaprjeđenje prostorno-materijalnog konteksta

I u ovoj pedagoškoj godini veliki je naglasak bio na unaprjeđenju prostorno-materijalnog okruženja, koji je usklađen s potrebama i interesima djeteta te stvaranju bogatog, poticajnog i raznovrsnog prostornog okruženja koje poziva na učenje, potiče na istraživanje i rješavanje problema, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Prostorno-materijalni kontekst u suvremenom odgojno-obrazovnom radu smatra se jednim od najvažnijih čimbenika u kvalitetnom odgojno-obrazovnom procesu. Tijekom cijele pedagoške godine poduzimale su se intervencije u prostorno-materijalnom kontekstu svih skupina, kako bi prostor bio još ugodniji i poticajniji za razvoj djece. Prepoznajući važnost prostora za brojne povoljne ishode kod djece, velika je pažnja posvećena stvaranju novih centara aktivnosti, obogaćivanju postojećih centara i nadopunjavanju svih centara kroz godinu, jasnoći i smislenosti organizacije prostora.

Sobe dnevnog boravka, predprostori i terase obogaćene su stalnim i promjenjivim centrima aktivnosti.

Stalni centri aktivnosti: senzomotorni centar, centar kuhinje, obiteljski centar, centar građenja, likovni centar, centar početnog čitanja i pisanja, centar početne matematike, stolno-manipulativni centar, istraživačko-spoznajni centar, glazbeni centar

Promjenjivi centri aktivnosti: centar osame, centar mašte, centar reciklaže, centar presvlačenja i maskiranja, centar uljepšavanja, uskrсни centar, božićni centar, medijski centar, centar godišnjih doba i mjeseci rođenja, centar kupovine, centar liječnika, centar knjižnice, centar tržnice, didaktički centar, centar restoran, eko centar, dentalni centar, prometni centar, svemirski centar, centar škole, centar glume, urarski centar, centar pošte, centar prijateljstva i raspoloženja, centar tjelesnih aktivnosti, centar majstora, „Čovječe, ne ljuti se“, „Lijepa naša domovina“, prigodni centri na terasama.

Utjecaj promjena u prostorno-materijalnom okruženju na cjelokupan razvoj djeteta:

- razvoj spoznaje i proširivanje znanja
- razvoj vještina,
- socijalni razvoj kroz razvoj vještina suradnje, dogovaranja, razmjene iskustva
- razvoj koncentracije,
- razvoj govora,
- razvoj želje za istraživanjem,
- kritičko razmišljanje,
- razvoj kreativnosti,
- razvoj pažnje,
- razvoj samostalnosti,
- pozitivna atmosfera u skupini,
- razvoj empatije,
- kontrola emocija,
- razumijevanje tuđih osjećaja,
- senzomotorno istraživanje,
- razvoj matematičkih pojmova i predmatematičkih vještina,
- samoinicijativnost,
- spretnost,
- razvoj slušne percepcije, osjećaja za ritam,
- razvoj grube motorike,
- briga za okolinu,
- razvoj društvenog aspekta igre, razvoj funkcionalnog aspekta igre,

- razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi,
- smanjena potreba za intervencijom odgojitelja u igri.

Osvrt na unaprjeđenje prostorno materijalnog konteksta

U sobama boravka centri su kreirani i obogaćeni materijalima u skladu s iskazanim potrebama i interesima djece. Odgojiteljice su pripremale primjerene i poticajne materijale koji su proizašli iz iskazanog interesa djece i projekata koji su provodili. Raspored centara prilagođavao se dječjim potrebama, isto tako i centri aktivnosti bili su promjenjivi i fleksibilni.

Kvalitetno strukturiranim centrima poticala se igra u manjim skupinama te stvaranje kvalitetne socijalne interakcije. Odgojitelji su promatrali i osluškivali djetetove interese, potrebe i mogućnosti i na temelju toga planirali odgojno-obrazovni rad. Uvažavanjem djeteta stvaralo se poticajno socijalno okruženje te se time jačalo djetetovo samopouzdanje i njegova pozitivna slika o sebi.

Odgojitelji su iskazali zadovoljstvo učinjenim u prostorno-materijalnom okruženju i plan je nastaviti u istom smjeru s unapređenjem ovog dijela odgojno-obrazovnog rada.

5.7. Igra kao glavna aktivnost predškolske dobi

Igra kao glavna i najvažnija aktivnost predškolske dobi, u kojoj dijete razvija sve svoje sposobnosti, zadovoljava potrebe i interese, nameće se kao aktivnost o kojoj je potrebno neprestano promišljati i svakodnevno ju omogućiti svoj djeci. Tako je i ove pedagoške godine igra bila neizostavna aktivnost u vrtiću.

Igre i aktivnosti u vrtiću i zadaci koji su pri tome ostvareni su :

- Igre za emocionalni razvoj djeteta - razvijanje sigurnosti i samopouzdanja kroz raznovrsne situacije, poticanje djece na međusobno uvažavanje i pomaganje te usvajanje primjerene komunikacije u odgovarajućim trenucima.
- Igre za razvoj samostalnosti - stjecanje znanja o sebi, poticanje razvoja samostalnosti i samokontrole te razvoj povjerenja u vlastite sposobnosti.
- Igre za razvoj ranih društvenih odnosa - poticanje djece na igru i druženje s drugom djecom i odraslima, prepoznavanje, podržavanje i poticanje interesa djece za sadržaje vezane

uz kulturu, tradiciju i običaje, uvođenje djece u načine ponašanja u raznim situacijama koje nas okružuju (ophođenje s ljudima, promet, snalažljivost u okolini...)

- Igre za poticanje socijalizacije - razvijanje osjećaja vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi (pravo na sreću, ljubav, prijateljstvo) te samopouzdanja (suočavanje s izazovima, učenje, donošenje odluka).
- Igre za razvoj spoznaja s ciljem razvoja mišljenja, pamćenja, koncentracije i logičkog zaključivanja - poticanje interesa za istraživanje okoline, eksperimentiranja različitim stvarima i materijalima te omogućavanje da djeca samostalno pronalaze rješenja, zaključuju i osjećaju se uspješnima.
- Igre za rani razvoj govora - poticanje pravilnog izgovora, usvajanje i razvoj govora i drugih oblika komunikacije, vještine slušanja i kulture razgovora, predčitalačke aktivnosti, vježbe grafomotorike.
- Tjelesne aktivnosti - zadovoljenje osnovnih dječjih potreba za kretanjem, boravkom na svježem zraku, usavršavanje osnovnih oblika kretanja i psihomotoričkih sposobnosti.
- Igre za intelektualno napredniju djecu – poticanje razvoja viših misaonih procesa, zadovoljavanje dječje kreativnosti, vedro raspoloženje, zadovoljavanje želje za učenjem, ostvarenje potencijala djeteta.

5.8. Program predškole

Program predškole ostvarivao se u sklopu redovnog programa i kao kraći program. Kao redovan program realiziran je u sedam odgojnih skupina za 130 djece školskih obveznika. Za djecu školske obveznike koja nisu obuhvaćena primarnim programom organiziran je kraći program u 4 odgojne skupine u područnom objektu Grabrik. Kraćim programom obuhvaćeno je ukupno 63 djece. Program se provodio u poslijepodnevrim satima, a provodile su ga odgojiteljice iz redovitog programa.

Program se provodio od početka listopada 2022. do kraja svibnja 2023. godine. Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu propisan je *Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole* u kojem se navodi da je program predškole „obvezni program odgojno-obrazovnog rada“ za „svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu“ (NN 107/2014, članak 1.).

Kompetencije koje bi dijete u godini pred polazak u školu trebalo unaprijediti odnose se na temeljne motoričke kompetencije, komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetnost. Program predškole potiče sve aspekte psihofizičkog razvoja djeteta te polazi od individualnih potreba i sposobnosti djece te poštivanja svih njihovih prava. Sadržaji i aktivnosti programa planirani su u skladu s tematskim cjelinama, interesima, specifičnostima djece prema Kurikulumu predškole, kalendarskim događanjima (blagdanima) te društvenim događanjima u vrtiću. Kroz sve planirane aktivnosti kod djece su se jačali samopouzdanje, osjećaj sigurnosti, pozitivna slika djece o sebi kako bi se što bolje pripremili za školu/život. Prema tematskim cjelinama izrađivao se mjesečni plan koji se razrađivao u nekoliko podtema, ovisno o reakcijama, specifičnostima i interesima djece u Programu.

Kompetencije na kojima je u programu predškole bio naglasak:

- razvijanje grafomotorike,
- razvijanje predčitačkih vještina; početno slovo, analiza i sinteza riječi,
- prepoznavanje slova abecede ,
- razvijanje predmatematičkih vještina; brojanje u nizu i prepoznavanje brojeva, imenovanje geometrijskih likova i tijela, pridruživanje broja skupu, više-manje-jednako, redni brojevi, suprotnosti,
- sposobnost slušanja i prepričavanja slikovnica i priča, doživljaja,
- kulturno ophođenje,
- kontrola emocija - igre s pravilima,
- samostalnost u higijenskim navikama, samostalnost u odijevanju, zakapčanje, vezanje,
- strpljivost, urednost, ustrajnost,
- koncentracija,
- razvoj pozitivne slike o sebi i samopouzdanja.

Elementi prometne preventive u programu predškole

U odgojno-obrazovni rad svih predškolskih skupina implementirani su i elementi prometne preventive; ponajviše neposrednim promatranjem i sudjelovanjem u prometu kroz upoznavanje s prometnim znakovima, stazom za pješake i bicikliste, pravilima kretanja u prometu, prelaženjem pješačkog prijelaza te prelaženjem ceste signalizacijom semafora. Osim toga, rad na prometnoj preventivi implementirao se putem slikovnica, recitacija, slikovnih materijala, manjim projektima.

Za sve starije skupine organizirana je i suradnja s policijskom postajom, gdje su djeca imala priliku upoznati policijskog djelatnika, proći edukaciju ponašanja u prometu u ulozi pješaka, upoznati prometne znakove, obići postaju prometne policije i vidjeti policijska vozila. U sklopu iste suradnje, organizirana je i mala biciklijada, gdje su djeca na biciklu prošla poligon pripremljen od strane policijskog djelatnika, te po uspješnom prolasku poligona, dobila svoju prvu vozačku dozvolu. Osim suradnje s MUP-om, predškolci iz vrtića Grabrik i Gaza imala su priliku sudjelovati na radionici Hrvatskog autokluba „Vidi i klikni“, gdje su se također upoznali s prometnim pravilima i sigurnim ponašanjem u prometu.

Prijedlozi za unaprjeđenje programa predškole

1. Osiguravanje uvjeta (materijalnih, edukacija odgojitelja) za implementaciju digitalnih kompetencija u program
2. Rad u brojčano manjim skupinama radi veće mogućnosti posvećivanja odgojitelja djeci

Planiranje, praćenje i vrednovanje programa rada predškole

I kraći program i redovni program popraćeni su svim elementima pedagoške dokumentacije skupine od strane matičnih odgojiteljica i stručnog tima kroz: knjige pedagoške dokumentacije, razvojne liste, fotodokumentaciju, polugodišnja izvješća.

S obzirom na ograničenja kraćeg programa predškole (manja satnica, nehomogenost skupine, potreba za intenzivnijim radom) nastojali smo se u većoj mjeri posvetiti individualnim potrebama svakog djeteta, kako bi svako pojedino dijete bilo što spremnije za

školu. Planirani sadržaji temeljili su se na promatranju i slušanju djece te uvažavanju njihovih želja i interesa.

Tijekom programa predškole radilo se na:

- poticanju samostalnosti djece pri svlačenju, oblačenju, izuvanju i obuvanju
- održavanju navika osobne higijene
- komunikaciji i socijalizaciji
- povećanju razine koncentracije pri aktivnostima
- na poboljšanju grafomotorike i fine motorike kroz različite poticaje

Odgojitelji navode da su zadovoljni napretkom djece te da su ciljevi ostvareni: uključivanje u rad i igru s ostalom djecom, razvoj pažnje, socio-emocionalnih vještina i grafomotorike.

Suradnja i komunikacija s roditeljima djece iz kraćeg programa predškole odvijala se putem Viber grupe te kratkotrajno prilikom dovođenja i odvođenja djece te putem roditeljskog sastanka. Roditelji su se svakodnevnim razgovorima informirali o napretku svoje djece i bili zainteresirani za rad.

5.9. Posebni programi integrirani u redoviti program

5.9.1. Realizacija programa senzomotorne stimulacije u jaslicama

Program senzomotorne stimulacije u jaslicama provodio se u jednoj jasličkoj skupini (Malci) u vrtiću Grabrik s 20 djece.

Cilj programa

- stvoriti poticajno okruženje koje će omogućiti djeci uspješniju obradu senzornih informacija kao osnovu svih sposobnosti i vještina.

Zadaće programa bile su:

- stvarati poticajno okruženje za zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za kretanjem i istraživanjem svijeta oko sebe,

- omogućiti djetetu stimulaciju: osjetila za ravnotežu, osjetila za propiocepciju, osjetila dodira, vida, sluha, mirisa, okusa,
- utjecati na razvoj složenih sposobnosti putem stimulacije senzornih modaliteta.

Zadace su se nastojale postici:

- prostornim uređenjem sobe dnevnog boravka,
- izradom didaktičkih poticaja od pedagoški neoblikovanog materijala,
- raznovrsnim aktivnostima.

Formirani su sljedeći centri aktivnosti:

- *senzomotorni centar* – obogaćen raznovrsnim materijalima koji stimuliraju osjetila,
- *centar kuhinje* – obogaćen mirisnim bočicama sa začинима, platnenim vrećicama s rasipnim namirnicama,
- *istraživačko spoznajni centar*,
- *centar konstruiranja i gradnje*,
- *centar frizera*,
- *obiteljski centar i centar slikovnica*,
- *stolno-manipulativni centar*
- *centar za osamljivanje..*

Svi su centri kroz godinu obogaćivani dodatnim materijalima i poticajima.

Uvedene promjene u sobi dnevnog boravka pozitivno su utjecale na dječju samoinicijativnost, logičko zaključivanje, spoznavanje novih činjenica, kreativnost te na socioemocionalni razvoj po pitanju međusobnog dijeljenja pojedinih igračaka te suradnje. Pomoću poticaja u centrima aktivnosti razvila se simbolička igra, strpljivost u skupnoj igri te empatija prema drugoj djeci. Djeci su najveći interes pokazala za aktivnosti sa senzornim kutijama i bocama, šuškalicama, senzornim gljivama i lopticama te za igru u građevnom centru, na temelju koje je realiziran projekt „Kad se male ruke slože, sve se graditi može“.

Prijedlozi za unaprjeđenje programa senzomotorne stimulacije:

- smanjenje broja djece u skupini.

5.9.2. Realizacija glazbenog programa

Cjelodnevni glazbeni program provodio se u jednoj odgojnoj skupini (Notice) u vrtiću Novi centar. Skupina se sastojala od 24 djece, u dobi od 3 do 7 godina.

Ciljevi glazbenog programa:

- približiti djeci svijet glazbe i probuditi interes za glazbu,
- razvijanje glazbenih sposobnosti.

Zadaće glazbenog programa:

- kroz svakodnevne aktivnosti podržavati i intenzivirati dječji interes za glazbu,
- razvijati glazbene sposobnosti djeteta za sve njezine elemente (ton, ritam, tempo, dinamika, melodija),
- upoznavati djecu s različitim skupinama instrumenata, glazbenim pojmovima, glazbenicima, vrstama glazbe,
- podržavati dječje izražavanje kroz različite aktivnosti (pjevanje, sviranje, slušanje, pokret i ples, stvaranje).

Zadaće koje su realizirane u potpunosti:

- upoznavanje gudačkih instrumenata, način sviranja istih uz pomoć profesora i učenika glazbene škole Karlovac i KUD-a Rečica,
- upoznavanje tradicijskih glazbala i odjeće te tradicijskih igara, pjesama i plesova
- razvoj glazbenog pamćenja,
- razvoj osjećaja za ritam.

Zadaće koje su realizirane djelomično:

- upoznavanje različitih glazbenih instrumenata
- način sviranja na različitim glazbenim instrumentima, upoznavanje stvaralaštva poznatih glazbenika

Prijedlozi za unaprijeđenje odgojno – obrazovnog rada u sljedećoj pedagoškoj godini:

- upoznavanje limenih instrumenata,
- nastavak suradnje s Glazbenom školom, glazbenim udrugama, glazbenicima, kulturno-umjetničkim društvima,
- nastavak realizacije svih zadaća.

5.9.3. Realizacija sportskog programa

Cjelodnevni sportski program provodio se u 7 skupina, za ukupno 167 djece, u vrtiću Gaza.

Sportski program provodila je kineziologinja Lucija Šimunović.

Program uključuje treninge u vrtićkoj dvorani:

- za djecu mlađih i srednjih skupina 3 puta tjedno po 45 minuta,
- za djecu starijih skupina 4 puta tjedno po 60 minuta.

Osim treninga, sportski program integriran je u cjelodnevni program, na način da se programski sadržaji skupine isprepliću i povezuju sa sadržajima sportskog programa, putem svakodnevne komunikacije odgojitelja i kineziologa. Još jednu skupinu aktivnosti i zadaća čini suradnja sa širom društvenom zajednicom, tj. sportskim zajednicama i klubovima. Program se dodatno obogaćuje susretima sa sportašima, posjetama sportskim klubovima i objektima, izletima, organiziranim zimovanjem i ljetovanjem.

Zadaće sportskog programa bile su:

- zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i igrom,
- učiti poštivanje pravila i međusobno pomaganje,
- utjecati na cjelokupni rast i razvoj, posebice na motoričke i funkcionalne sposobnosti,
- stjecati motorička znanja o sportskim sadržajima i pravilima sporta,
- razvijati svijest o važnosti bavljenja motoričkom aktivnošću i njezinom utjecaju na zdravlje.

Obogaćivanje sportskog programa obilježavanjem važnih datuma i suradnjom s gradskim klubovima:

- Olimpijski festival Dječjih vrtića,
- prezentacija Taekwondo, a,
- gostovanje inline hokej kluba Karlovac,
- gostovanje folklornog ansambla Ivana Mažuranića,
- gostovanje Baseball kluba Olimpija,
- posjet F.R.E.E. D.A.N.C.E. Ateljeu suvremenog plesa,

Prijedlozi za unaprjeđenje posebnog sportskog programa:

- manji broj djece u sportskim skupinama,
- nastavak suradnje sa sportskim klubovima.

5.9.4. Realizacija programa ranog učenja engleskog jezika

Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika provodio se u jednoj, mlađoj odgojnoj skupini „Lollipops“ u vrtiću Grabrik, koja je brojala 24 djece.

Ciljevi programa ranog učenja engleskog jezika:

- upoznavanje djece sa stranim jezikom,
- razvijanje i njegovanje interesa djece za strani jezik,
- postupno izražavanje na stranom jeziku,
- obogaćivanje redovitog odgojno-obrazovnog rada.

Zadace programa ranog učenja engleskog jezika:

- stvarati uvjete u kojima će dijete imati priliku slušati, čuti i govoriti engleski jezik,
- omogućiti djetetu postupno izražavanje na engleskom jeziku, prema njegovim izražajnim mogućnostima,
- njegovati ispravan izgovor, ritam i intonaciju,
- osigurati usvajanje osnovnog rječnika i jezičnih struktura na engleskom jeziku,
- razvijati samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju,
- razvijati interes djeteta za druge ljude, običaje, zemlje i kulture.

Sve su zadace tijekom pedagoške godine kod većine djece uspješno realizirane.

Prijedlozi za unaprjeđenje programa ranog učenja engleskog jezika:

- korištenje multimedijских sadržaja.

5.10. Pedagoška dokumentacija i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada

Jedna od središnjih zadata predškolske ustanove, odnosno njezinih djelatnika koji sudjeluju u neposrednom radu s djecom adekvatno je vođenje pedagoške dokumentacije. *Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću* (NN 83/2001), pedagoška dokumentacija podrazumijeva: matičnu knjigu djece, knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece, ljetopis dječjeg vrtića, godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada, godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada, program stručnog usavršavanja, dosje djeteta s posebnim potrebama te knjigu zapisnika. Odgojiteljice koje su u neposrednom radu s djecom, vodile su sljedeću dokumentaciju: imenik djece, evidencijske liste, knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine te individualni plan i program usavršavanja. Na razini Ustanove vodila se sljedeća pedagoška dokumentacija: - popis djece po odgojnim skupinama, matična knjiga djece, godišnji plan i program, godišnje izvješće, ljetopis Dječjeg vrtića, zapisnici o stručnim tijelima, plan i program stručnog usavršavanja/evidencija o stručnom usavršavanju. Pored tromjesečnog planiranja, provedeno je i mikro planiranje u obliku tjednih planova i dnevnika rada. Usprkos tromjesečnim planovima, tjednom planiranju se pristupalo fleksibilno, s mogućnošću promjene prateći interes i potrebe djece, a teme koje su se obrađivale, naknadno su implementirane u tromjesečne planove. Odgojiteljice su putem samoevaluacije i procjene vrednovalе svoj rad, bilježile određene nedostatke i prepreke s kojima su se susretale u svome radu, a samim time pratile cjelokupan razvoj djece. Svakodnevno su održavale redovite kontakte s roditeljima s ciljem jačanja partnerstva i suradnje, evidentirajući kontinuirano sve aktivnosti u odgovarajuću pedagošku dokumentaciju.

Stručna suradnica pedagoginja tijekom godine pregledavala je knjige pedagoške dokumentacije odgojnih skupina i odgojiteljicama davala pisane i usmene upute za kvalitetno vođenje bilježaka, s posebnim naglaskom na dokumentaciju odgojiteljica pripravnica.

5.11. Izvješće o radu stručnog tima vrtića

5.11.1 Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje

Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje temelji se na Godišnjem planu i programu rada pedagoginje za pedagošku godinu 2022./2023.

Pedagoginja je s radom u Dječjem vrtiću Karlovac započela 10. listopada 2022. godine. Njezin se rad u pedagoškoj godini 2022./2023. odvijao se na 7 lokacija: Grabrik, Gaza, Banija, Novi centar, Zadobarje te izdvojene jedinice vrtića Grabrik u ulicama Maksimilijana Vrhovca 19 i Miroslava Krleže 31.

Zadake pedagoginje usmjerene su na rad s:

- djecom,
- odgojiteljima,
- roditeljima,
- društvenim čimbenicima,
- ravnateljicom i stručnim timom.

te na vlastito stručno usavršavanje.

Rad s djecom

Pedagoginja je tijekom pedagoške godine sudjelovala u opservaciji djece s teškoćama, potencijalno darovite djece i sve ostale djece za koju su odgojiteljice zatražile pomoć u radu. Individualno je radila s djecom kojoj je potrebna dodatna odgojno-obrazovna podrška. U svrhu podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada organizirala je različite manifestacije unutar dječjeg vrtića (Večer matematike, Tjedan zdravlja, Dani medijske pismenosti, Karlovački vrtuljak, kazalište predstave gostujućih kazališta, radionice – HAK i Zajednica tehničke kulture, posjet sv. Nikole), kao i izlete, posjete i manifestacije izvan vrtića (MiniPolis, Aquatika, Gradska knjižnica, Gradsko kazalište Zorin dom, Olimpijski festival, mala maturijada, biciklijada). Sudjelovala je u organizaciji i provođenju naknadnih upisa u vrtić u listopadu i naknadnih upisa u predškolu tijekom cijele godine, kao i redovitih upisa tijekom svibnja, lipnja i srpnja. Sudjelovala je u radu Povjerenstva za upis djece u dječji vrtić.

Rad s odgojiteljima

Pedagoginja je odgojiteljicama pružala savjetodavnu pomoć u vezi metoda i načina rada s djecom, poticajnog prostorno-materijalnog uređenja soba dnevnog boravka i ostalih vrtićkih prostora te pisane i usmene komunikacije s roditeljima (kroz predavanje i radionice). Pomagala im je u pripremi roditeljskih sastanaka na različite teme. Poticala je provođenje projektnog učenja u odgojnim skupinama od najranije dobi. Radila je s odgojiteljicama na podizanju kvalitete vođenja pedagoške dokumentacije te im davala pisane i usmene upute. Pomagala im je u pripremi vrtićke dramske predstave za djecu jasličke dobi. Poticala je stručno usavršavanje predavanjima i radionicama na Odgojiteljskim vijećima i aktivima te izvan vrtića, surađujući s različitim ustanovama i udrugama, kao i informirajući odgojiteljice o aktualnoj ponudi edukacija. Bila je član Povjerenstva za stažiranje odgojiteljicama pripravnicama te je aktivno sudjelovala u njihovom uvođenju u rad i pripremi za polaganje stručnog ispita. Također, organizirala je studentsku praksu za studentice ranog i predškolskog odgoja s različitih fakulteta.

Rad s roditeljima

Suradnja s roditeljima realizirana je individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima. Neki od individualnih razgovora bili su na inicijativu roditelja, dok su neki bili na inicijativu pedagoginje. Najčešće teme razgovora bile su pomoć oko postavljanja granica u odgoju, utjecaj procesa razvoda braka na dijete te izazovi suvremenog roditeljstva. Pedagoginja je u suradnji s psihologinjom održala roditeljski sastanak na temu pripreme za polazak u 1. razred osnovne škole za sve roditelje djece školskih obveznika te na temu prilagodbe djece na jaslice/vrtić za sve roditelje novoupisane djece. Također, tijekom pedagoške godine izrađivala je prigodne tematske letke za kutije za roditelje te sudjelovala u uređivanju web stranice vrtića. Provela je anketu među roditeljima vezanu uz prilagodbu djece na jaslice/vrtić u svim odgojnim skupinama koje su imale novoupisanu djecu.

Rad s društvenim čimbenicima

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je vrlo često surađivala s različitim odgojno-obrazovnim, socijalnim, kulturno-društvenim i sportskim ustanovama te javnim službama. U svrhu unapređenja rada vrtića, ostvarila je kvalitetnu suradnju s vrtićima iz cijele županije, osnovnim školama na području grada Karlovca, Centrom za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Karlovac, Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Poliklinikom SUVAG, Savezom udruga osoba s invaliditetom Karlovačke županije, Upravnim odjelom za društvene djelatnosti grada Karlovca, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i

obrazovanje, Policijskom upravom karlovačkom, JVP Karlovac, Gradskim društvom crvenog križa, Gradskim kazalištem Zorin dom, Gradskom knjižnicom Ivan Goran Kovačić, DND Karlovac, Zajednicom tehničke kulture, Karlovačkom športskom zajednicom, Slatkovodnim akvarijem Aquatika te brojnim gradskim i privatnim tvrtkama, nakladnicima, izletnim odredištima i medijima.

Rad s ravnateljicom i stručnim timom

Rad s ravnateljicom i stručnim timom odvijao se svakodnevno, razmjenom informacija bitnih za funkcioniranje vrtića. Pedagoginja je redovito sudjelovala na tjednim radnim dogovorima te na svim Odgojiteljskim vijećima i aktivima. Također, zajedno s ravnateljicom i stručnim timom radila je na planiranju i programiranju rada ustanove (upisi djece, premještaji, plan odgojno-obrazovnih skupina, događanja u vrtiću), podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada i prostorno-materijalnog uređenja vrtićkih prostora, nabavi materijala i opreme, izradi rasporeda rada odgojiteljica i asistentica, praćenju promjena u zakonskoj regulativi (izrada novog Pravilnika o upisu djece u vrtić sukladno promjenama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju) te vođenju dokumentacije (različitih evidencija).

Vlastito stručno usavršavanje

Pedagoginja se tijekom godine redovito stručno usavršavala, a osim na internim usavršavanjima prema planu i programu rada ustanove (Odgojiteljska vijeća i aktivni), sudjelovala je i na edukacijama vanjskih suradnika:

- Državni stručni skup: Pedagog u podršci razvoja kurikuluma u dječjem vrtiću (AZOO),
- Model rane razvojne podrške – senzorički laboratorij (Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončiči),
- Rana razvojna podrška u logopediji (Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončiči),
- Senzomotoričke aktivnosti za djecu predškolske dobi (Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončiči),
- Senzomotoričke priče – Kako prilagoditi pričanje priča djeci različite dobi? (Neuroart),
- Senzomotoričke priče – Kako prilagoditi pričanje priča djeci s teškoćama u razvoju? (Neuroart),
- Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće (KoHo Pedagogija),

- Senzomotoričke priče – Kako kreirati svoje senzomotoričke priče? (Neuroart),
- e-Upisi – Prijave i upisi u ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Loomen),
- Strukturne sastavnice rane intervencije (HURID i SUVAG),
- Metode poticanja obiteljske pismenosti u vrtiću i školi (GKKA i dr. sc. Anita Peti-Stantić),
- Govorno motoričke igre (HURID i SUVAG),
- Timski rad (HURID i SUVAG),
- Priopćavanje povratnih informacija roditeljima nakon razvojne procjene djeteta (HURID i SUVAG),
- Zašto je danas teško biti roditelj? (GKKA i dr. sc. Gordana Buljan Flander)

Također, usavršavala se i čitanjem sljedeće stručne literature:

- Dječji vrtić – zajednica koja uči, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja (Slunjski)
- Odgajatelj kao refleksivni praktičar (Šagud)
- Od jaslica do škole (Mašković i sur.)
- Pedagoško-psihološki aspekti komunikacije (Tatković i sur.)
- Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa (Arambašić)
- Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (Mužić)
- Življenje djece u vrtiću (Miljak)

Sukladno čl. 28 st. 7 *Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju*, pedagoginja je dana 31. svibnja 2023. godine položila razlikovni dio stručnog ispita za zvanje stručnog suradnika pedagoga u dječjem vrtiću.

5.11.2. Izvješće o radu stručne suradnice psihologinje

Planirani poslovi psihologinje realizirani su u odnosu na djecu, roditelje, odgojitelje, ostale članove stručne službe vrtića, društvenu sredinu i individualno stručno usavršavanje.

Početak pedagoške godine posvećen je praćenju prilagodbe novoupisane djece. Zajedno sa ostalim članovima stručne službe psihologinja je pratila prilagodbu, boraveći svakodnevno u skupinama s novoupisanom djecom. Pružala je usmenu savjetodavnu pomoć odgojiteljima i roditeljima te po potrebi obavljala individualne razgovore sa roditeljima kod većih teškoća prilagodbe.

Većina poslova psihologinje odvijala se na zadacima praćenja razvoja djece i identifikacije djece sa posebnim potrebama radi pravovremenih intervencija u odgojno – obrazovnom procesu, poduzimanja mjera prevencije i pružanja podrške roditeljima. Poslovi praćenja djece s posebnim potrebama započinju od upoznavanja sve novoupisane djece tijekom procesa upisa i prilagodbe. Kroz proces praćenja sve djece u skupinama boravkom u skupinama i suradnjom sa odgojiteljima, identificiraju se djeca sa posebnim potrebama. Po potrebi se radi utvrđivanja razvojnog statusa primjenjuju psihodijagnostička sredstva i drugi alati i obavljaju razgovori sa roditeljima i odgojiteljima radi prikupljanja dodatnih informacija o djetetu. Psihologinja prati i utvrđuje opći razvojni status i karakteristike spremnosti za školu djece školskih obveznika te obavještava roditelje i organizira individualni rad s pojedinom djecom za koju se utvrdi da je potreban dodatan rad na predvještinama potrebnima za školu. Osim djece školskih obveznika, psihologinja provodi individualni rad sa djecom sa emocionalnim teškoćama, te potencijalno darovitom djecom. Za svu djecu u praćenju psihologa vodi se individualni dosje djeteta koji sadrži zapise o svim provedenim postupcima. Za djecu s teškoćama u razvoju koja su uključena uz osobnom pomagača, psiholog zajedno sa ostalim članovima stručnog tima provodi savjetovanje i usmjeravanje pomagača.

Ove pedagoške godine psihologinja je provela identifikaciju potencijalno darovite djece u srednjim i starijim skupinama (djeca u 6. i 7. godini života). Devetero djece bilo je uključeno u rad igraonice za potencijalno darovitu djecu. Procjena je obuhvaćala opservaciju djece u skupini, konzultacije s odgojiteljicama, procjenu kognitivnih sposobnosti, te zapažanja odgojitelja pomoću listi za opažanje ponašanja svojstvenih potencijalno darovitoj djeci.

Tijekom pedagoške godine psihologinja je napisala ukupno 15 mišljenja/zapažanja o djeci za potrebe vanjskih ustanova (MUP, osnovne škole, Centar za socijalnu skrb, Opća bolnica Karlovac).

U odnosu na odgojitelje, većina suradnje odvijala se oko djece sa posebnim potrebama. Psihologinja je surađivala s odgojiteljima na poslovima razmjene informacija o novoupisanoj djeci početkom godine, sa naglaskom na djecu s teškoćama u razvoju i djecu kod koje je uočena potreba za opservacijom, praćenja i procjenjivanja djece sve djece, osmišljavanju i organiziranju primjerenih aktivnosti i intervencija u skupini, te unaprjeđenju komunikacije s roditeljima. Intenzivnija suradnja odvijala se oko djece školskih obveznika sa odgojiteljima starijih skupina. U slučaju specifičnih obiteljskih situacija i situacijama pisanja mišljenja i zapažanja, od odgojitelja su prikupljane relevantne informacije o funkcioniranju djeteta u skupini i suradnji s roditeljima.

Rad s roditeljima većinom se odvijao putem savjetodavnih razgovora s ciljem prevencije ili uklanjanja djetetovih teškoća ili prolaznih potreba, te poticanja sposobnosti i vještina. Roditelji se na razgovore odlučuju samoinicijativno, na prijedlog odgojitelja ili na poziv stručnog suradnika. Najčešće teme individualnih razgovora su adaptacijske teškoće, emocionalne teškoće, spremnost djeteta za školu, teme odgoja, te u sve većoj mjeri, nepovoljne obiteljske situacije (visokokonfliktni razvodi, specifične obiteljske situacije). Ostali razgovori s roditeljima odnose se na razgovore s roditeljima novoupisane djece i razgovore s ciljem prikupljanja dodatnih informacija o djetetu radi utvrđivanja djetetova razvojnog statusa. Tijekom godine vođeno je nekoliko roditeljskih sastanaka s temama od interesa roditelja ili skupine. Kroz ovu pedagošku godinu od strane psihologa realizirane su sljedeće teme: „Ljubav nije popuštanje - postavljanje granica u odgoju“, „Razvojne karakteristike i postavljanje granica“, „Adaptacija djece na jaslice/vrtić“. U suradnji sa stručnim suradnicama Osnovne škole Grabrik i stručnom suradnicom pedagoginjom vrtića psihologinja je realizirala roditeljski sastanak za sve zainteresirane roditelje djece školskih obveznika na temu „Priprema djeteta i polazak u 1. razred osnovne škole“.

Psihologinja je sudjelovala u radu Povjerenstva za stažiranje i radu Povjerenstva za provođenje upisa u dječje vrtiće Grada Karlovca.

Tijekom cijele pedagoške godine odvijala se suradnja s Poliklinikom Suvag, dječjim psihologom u Općoj bolnici Karlovac, osnovnim školama i dječjim vrtićima na području Grada, Centrom za socijalnu skrb, Gradskom knjižnicom, gradskim udrugama i organizacijama.

Psihologinja je sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa odgojno obrazovnog rada vrtića i Godišnjeg izvješća o realizaciji odgojno obrazovnog rada iz godišnjeg plana, pisala stručne članke i brošure.

Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2022/2023.

Psihologinja je redovito sudjelovala na Odgojiteljskim vijećima, radnim sastancima u vrtiću, internim stručnim aktivima. U suradnji s pedagoginjom sudjelovala je u pripremi i realizaciji edukacije za odgojitelje na temu "Komunikacija s roditeljima", koja je održana 29. ožujka 2023. na Odgojiteljskom vijeću. Psihologinja se redovito samostalno stručno usavršavala praćenjem stručne literature, stručnih publikacija i pohađanjem edukacija (u tablici):

Naziv edukacije	Organizator
Model rane razvojne podrške – senzorički laboratorij	Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončiči
Rana razvojna podrška u logopediji	Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončiči
Senzomotoričke aktivnosti za djecu predškolske dobi	Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončiči
Senzomotoričke priče – Kako prilagoditi pričanje priča djeci različite dobi?	Neuroart (ZOOM)
Senzomotoričke priče – Kako prilagoditi pričanje priča djeci s teškoćama u razvoju?	Neuroart (ZOOM)
Senzomotoričke priče – Kako kreirati svoje senzomotoričke priče?	Neuroart (ZOOM)
e-Upisi – Prijave i upisi u ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	Loomen
Selektivni mutizam u dječjoj dobi – procjena i podrška	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
Strukturne sastavnice rane intervencije	HURID (Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu) i SUVAG (ZOOM)

Metode poticanja obiteljske pismenosti u vrtiću i školi	Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić, Karlovac; dr.sc. Anita Peti-Stantić
Govorno motoričke igre	HURID (Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu) i SUVAG (ZOOM)
Timski rad	HURID (Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu) i SUVAG (ZOOM)
Priopćavanje povratnih informacija roditeljima nakon razvojne procjene djeteta	HURID (Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu) i SUVAG (ZOOM)
“Zašto je danas teško biti roditelj”	Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić Karlovac

5.11.3. Izvješće o radu fizioterapeuta

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. na nivou svih objekata DV Karlovac fizioterapeut je radio na nizu projekata i aktivnosti i provodila individualni rad s djecom s motoričkim teškoćama, tamo gdje se za to ukazala potreba.

Vodeći se mišlju što kvalitetnije inkluzije djece s teškoćama u redovne skupine, za svako dijete je izrađen godišnji plan i program iz djelokruga rada fizioterapeuta.

Poslovi i zadaće realizirani su u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim i odgojiteljsko vijeće.

Zadaće	Aktivnosti
U odnosu na ostvarivanje godišnjeg plana i programa	<ul style="list-style-type: none">- izrada plana i programa fizioterapeuta,- izrada individualnog plana za svako dijete,- vođenje dnevnika rada, evidencijska lista.
U odnosu na dijete	<ul style="list-style-type: none">- prikupljanje anamnestičkih podataka,- izrada individualnog programa za svako dijete,- individualni rad,- procjena potrebe za ortopedskim pomagalicama, specifičnom opremom te primjena pomagala u svakodnevnom životu i vrtić- ispitivanje, vrednovanje, opservacija, analiza, te evaluacija postavljenih ciljeva,- izrada izvješća, zapažanja, preporuka, mišljenja.
U odnosu na roditelje	<ul style="list-style-type: none">- uspostava kontakta i suradnje s roditeljima,- individualne konzultacije za roditelje, po potrebi roditeljski sastanci i tematske radionice,- upute za rad kod kuće.

U odnosu na članove Odgojiteljskog vijeća	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća, - sudjelovanje u radu stručnog tima (svoja opažanja razmjenjuje s ostalim članovima stručnog tima), - predlaganje organizacijskih uvjeta za optimalno izvođenje odgoja, rehabilitacije i habilitacije, - predlaganje inovacija glede unapređenja procesa i provedbe odgoja i obrazovanja, rehabilitacije i habilitacije.
---	--

Od projekata provodio se : „Znakovni jezik za bebe“ i „Brain gym“ (gimnastika za mozak).

ZNAKOVNI JEZIK:

Znakovni jezik za bebe je jednostavan i prirodni način komunikacije s djetetom prije nego ono progovori. Također je važan segment i kod djece koja već pričaju, jer potiče konverzaciju i obogaćuje vokabular.

Ono je čvrst temelj učinkovite komunikacije, koja će ostati s djecom dugo nakon što progovore i znakovni jezik „nestane“.

Projekt se provodio po segmentima, nakon savladavanja jedne faze, prelazilo se na drugu.

Provedene su edukacije iz znakovnog jezika za odgojitelje svih jasličkih skupina DV Karlovac. Educirani su o važnosti znakovnog jezika putem pisanih, slikovnih i video materijala.

Projekt je polučio izvrsne povratne informacije kod djece, roditelja, odgojitelja.

Rezultati su sljedeći:

- obogaćivanje vokabulara
- smanjenje frustracije i stvaranje povjerenja
- jačanje veza roditelj- dijete
- jačanje veza odgojitelj- dijete
- jačanje pozitivnog emocionalnog razvoja
- razvijanje govornih vještina

BRAIN GYM

Jednostavno rečeno, metoda učenja pomoću pokreta i vježbi za mozak. Naši pokreti zapravo dovode do rasta mozga. Dakle metoda počiva na rezultatima proučavanja mozga i utjecaja pokreta na njegov rad i procese učenja.

U predškolskoj dobi dijete ovladava raznim aktivnostima, usvaja i koristi velik broj informacija, razvoj govora približava se razvoju odraslih, počinje logički misliti, stječe motoričke vještine. Zbog toga sam pokušala razvijati sve djetetove potencijale na njima zabavan i zanimljiv način.

Projekt je proveden na nivou svih starijih i dvije srednje dobne skupine DV Karlovac (vrtići Banija i Gaza). Vježbe su se provodile jednom tjedno po pola sata sa svakom skupinom, kroz cijelu pedagošku godinu. Djeca su izvrsno prihvatila vježbe, bila su vrlo aktivna u čitavom procesu provođenja, čak su i sama davala prijedloge i inačice određenih vrsta vježbi.

Po povratnim informacijama od odgojitelja i roditelja vježbe su polučile određene rezultate, koji su sljedeći:

1. Bolja koordinacija i ravnoteža
2. Bolja koncentracija za rad
3. Povećana količina energije
4. Povećana izdržljivost, percepcija
5. Bolje verbalno izražavanje
6. Pобољшanje tjelesne kondicije
7. Veća opuštenost i zainteresiranost za rad
8. Veće samopouzdanje
9. Bolje savladavanje stresa

Tijekom pedagoške godine u srednjim skupinama vrtića uzimala sam otiske stopala, s ciljem detekcije raznih deformiteta istog.

Roditelji djece kod kojih je uočen problem bili su pozvani na razgovor, na kojem im je objašnjeno daljnje postupanje s djecom (dane su vježbe i smjernice za rad) , i eventualno su upućeni na daljnju obradu.

	Uredno	Devijacije
Djevojčice	73%	27%
Dječaci	65%	35%

Dobivenim podacima uočeno je da je kod dječaka prisutna devijacija češća u odnosu na djevojčice za 10%

Kroz prošlu pedagošku godinu fizioterapeut je održavao tematske roditeljske sastanke u skupinama gdje se za to ukazala potreba. Neke od tema su bile: motorički razvoj djeteta, važnost grube motorike u zdravom odrastanju, Brain gym vježbe .

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, obrađena su antropometrijska mjerenja djece, što fizioterapeutu daje uvid u mišićno- koštano stanje kod djece. S obzirom da poremećaji istog sustava počinju već u djetinjstvu, važno ih je prepoznati na vrijeme, kako bi ih mogli prevenirati već u najranijoj dobi

Od područja posebnog stručnog interesa prošla sam sljedeće edukacije:

1. Rana razvojna podrška – udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončić (senzorna integracija, načini poticanja komunikacijskih i jezično- govornih sposobnosti: ICT – AAC aplikacija, senzomotoričke aktivnosti)
2. Senzomotoričke priče –(prilagođavanje senzomotoričkih priča djeci različite dobi, prilagođavanje senzomotoričkih priča djeci s teškoćama u razvoju) – NEUROART
3. Podrška obiteljima djece rane dobi s razvojnim rizicima i teškoćama- (rana intervencija – sastavnice, govorno- motoričke igre, timski rad i suradnja u ranoj intervenciji, priopćavanje povratnih informacija roditeljima nakon razvojne procjene djeteta) – HURID i SUVAG

5.11.4. Izvješće o radu ravnateljice

Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada, kao i organizacija, praćenje i procjena obavljanja odgojno-obrazovnog rada, postavlja se kroz zadatke u odnosu na dijete, odgojitelje, stručne suradnike, roditelje, stručno usavršavanje te u odnosu na odgojno-obrazovni proces.

Program rada obuhvaćao je:

- izrada Godišnjeg plana i programa,
- izrada Godišnjeg izvješća o radu,
- izrada vrtićkog kurikulumu,
- izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja,
- analiza rada i postignuća u pedagoškoj godini
- planiranje sjednica Odgojiteljskog vijeća,
- planiranje radnih dogovora, refleksija,
- planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi i izvan nje,
- izrada programa sadržaja i aktivnosti za pojedine manifestacije,
- planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća,
- podrška i pomoć u izradi planova i programa rada odgojitelja,
- pisanje ljetopisa, matične knjige,
- skupljanje dokumentacije o radu vrtića: videozapisi, fotografije, članci i dr.

Poslovi organiziranja rada Vrtića:

- provodili su se e-upisi za redovne programe i on line upisi za program predškole,
- organizira se rad u novoj pedagoškoj godini ,
- provodila su se obilježavanje važnih datuma u suradnji sa lokalnom zajednicom,
- organizirali Dani vrtića,
- provodila se briga o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića,
- koordinirao se rad svih skupina i djelatnika,
- provodio se rad na unaprjeđenju odgojno obrazovnog procesa,
- organizirao se rad u povjerenstvu za praćenje rada pripravnika,
- opremanje novi prostora za boravak djece.

Savjetodavni rad

- sa svim djelatnicima vrtića u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića,
- s pripravnicima, odgojiteljima i vanjskim stručnim suradnicima,
- savjetovanje i suradnja sa vanjskim stručnjacima i ustanovama,
- savjetovanje i suradnja s roditeljima.

Administrativno-upravni poslovi

- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme,
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima,
- izrada plana korištenja godišnjih odmora.

Suradnja

- ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa roditeljima,
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima,
- Suradnja s Upravnim vijećem: dogovarati dnevni red, pripremati materijale za sjednice, podnositi obrazloženja, izvješća, sudjelovati u radu,
- provoditi odluke Upravnog vijeća,
- suradnja s Uredom državne uprave i županijskim odjelom za predškolski odgoj,
- s javnim ustanovama, poduzećima i udrugama u mjestu,
- sa osnovnom školom ,
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- epidemiološkom službom,
- Hrvatskim zavodom za zapošljavanje.

Zastupanje i predstavljanje ustanove:

- zastupanje prema pozivima i potrebi,
- zastupanje u javnim medijima,
- prezentiranje ustanove.

Stručno usavršavanje:

- izrada i realiziranje programa stručnog usavršavanja,
- sudjelovanje u radionicama , predavanjima, seminarima,
- organiziranje predavanja, radionice i seminare u vrtiću,

- prisustvovanje svim radionicama u organizaciji vrtića,
- organiziranje i vođenje sjednica Odgojiteljskog vijeća,
- usavršavanje prema katalogu AZOO.

3. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima, propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji planirali su u svojim Individualnim godišnjim planovima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja te je ono usklađeno s vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno-obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fondom knjiga kojim raspolaže Vrtić, jer smo tijekom cijele godine, u skladu s financijskim mogućnostima nabavljali stručnu literaturu, novine i časopise u kojima su odgojitelji mogli saznati gotovo sve novine ili aktualnosti s područja predškolskog odgoja, a stručne suradnice su ih informirale i o aktualnim edukacijama. U cilju kvalitetnijeg rada s djecom i njihovim roditeljima, sukladno zadaćama, nužno je permanentno usavršavanje odgajatelja i praćenje inovacija u području predškolskog odgoja, didaktike i metodike. U tu svrhu organizirani su različiti oblici stručnog usavršavanja i putem prezentacija na Odgojiteljskom vijeću. Na razini ustanove redovito smo organizirali radne dogovore povodom svih važnih blagdana, svečanosti i događaja u vrtiću. Dogovori su imali za cilj poboljšanje komunikacije i kreativnosti te su doprinijeli većoj suradnji, međusobnom uvažavanju kako osobnosti, tako i tuđih prijedloga i ideja, što potiče na nastavak takve suradnje.

6.1. Pripravnici i studenti

Tijekom pedagoške godine pripravnički staž odrađivalo je 6 odgojiteljica. Pripravnički staž traje 12 mjeseci, a u roku godine dana od završetka pravničkog staža pripravnik je obavezan položiti stručni ispit.

Program stažiranja sadržavao je podatke o:

I. Trajanju stažiranja, povjerenstvu za stažiranje, praćenje i evidentiranje ostvarivanja programa pripravničkog staža;

II. Sadržaj programa:

1. Upoznavanje sa zakonskim i pravnim aktima, s propisima iz područja predškolskog odgoja i naobrazbe, općim i stručnim aktima vrtića,
2. Poznavanje specifičnih osobina, potreba i zakonitosti razvoja djeteta predškolske dobi, poznavanje sustava planiranja, programiranja i ostvarivanja programa njege, odgoja i obrazovanja, zatim praćenje, procjenjivanje i evaluiranje razine kvalitete ostvarenog programa te dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa,
3. Nazočnost radu mentora,
4. Promišljanje, planiranje i provođenje odgojno-obrazovnog rada,
5. Stručno usavršavanje.

III. Izvješće Povjerenstva o rezultatima stažiranja odgojitelja pripravnika

Tijekom stažiranja odgojiteljice pripravnice ovladale su znanjima, vještinama i sposobnostima neophodnim za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada i razvijale senzibilitet za pravovremeno prepoznavanje djetetovih potreba, interesa, preferencija, potencijala i posebnosti te se orijentirale na jačanje djetetovih potencijala i razvijanje njegova identiteta.

Dvije su pripravnice pripravnički staž započele prošle pedagoške godine te su tijekom ove pedagoške godine uspješno položile stručni ispit.

Osim pripravnica, u vrtićima Gaza i Grabrik organizirana je stručna praksa za studentice ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a tijekom cijele pedagoške godine praksu je obavilo ukupno 16 studentica različitih godina studija. Tijekom prakse, studentice su uz pomoć mentorica upoznavale rad vrtića, odrađivale predviđene zadatke sa studija te se pripremale za svoje buduće zanimanje.

6.2. Seminari i stručni skupovi

U ovoj pedagoškoj godini odgojno-obrazovni djelatnici i stručni suradnici sudjelovali su na sljedećim stručnim skupovima i seminarima:

1. Edukacija stručno-razvojnog centra Dječjeg vrtića Srednjaci iz područja odgoja za održivi razvoj za postupak verifikacije Eko programa pri Vrtiću Grabrik
2. Državni stručni skup: Pedagog u podršci razvoja kurikuluma u dječjem vrtiću (AZOO),
3. Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u kontekstu dječjeg vrtića te kompetencijama odgojitelja potrebnima za kvalitetan odgojno-obrazovni rad (AZOO)
4. Dani predškolskoga odgoja – sv. Martin na Muri (DV Cvrčak i UFZG)
5. Odgojitelj kao mentor tijekom stručno-pedagoške prakse (Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek)
6. Pedagoška dokumentacija ustanove kao alat razvoja kvalitete (Alfa, vrtići i škole se vole)
7. Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj (Alfa, vrtići i škole se vole)
8. Komunikacijske vještine (Alfa)
9. Book creator (Alfa)
10. Model rane razvojne podrške – senzorički laboratorij (Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići),
11. Rana razvojna podrška u logopediji (Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići),
12. Senzomotoričke aktivnosti za djecu predškolske dobi (Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići),
13. Senzomotoričke priče – Kako prilagoditi pričanje priča djeci različite dobi? (Neuroart),
14. Senzomotoričke priče – Kako prilagoditi pričanje priča djeci s teškoćama u razvoju? (Neuroart),
15. Senzomotoričke priče – Kako kreirati svoje senzomotoričke priče? (Neuroart),
16. Upotreba pasa pomagača u senzornoj integraciji djece (Centar za rehabilitaciju Silver)

- 17.
18. Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće (KoHo Pedagogija),
19. Digitalna jabuka – Canva, Padlet, Google Sites, Book creator, Emaze (KoHo Pedagogija)
20. Dječji mozak i razvoj (KoHo Pedagogija)
21. Oblici komunikacije s roditeljima (KoHo Pedagogija)
22. Boje (KoHo Pedagogija)
23. Biologija za vrtiće (KoHo Pedagogija)
24. Vođena fantazija (KoHo Pedagogija)
25. 3 – 4 – sad: Uvođenje pripravnika u samostalan rad (KoHo Pedagogija)
26. Otvorimo vrata vrtića – igrajmo se i učimo na otvorenom (KoHo Pedagogija)
27. Kako podržati pravilan emocionalni razvoj djece (Hrabri telefon)
28. e-Upisi – Prijave i upisi u ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Loomen),
29. Strukturne sastavnice rane intervencije (HURID i SUVAG),
30. Govorno motoričke igre (HURID i SUVAG),
31. Timski rad (HURID i SUVAG),
32. Priopćavanje povratnih informacija roditeljima nakon razvojne procjene djeteta (HURID i SUVAG),
33. Metode poticanja obiteljske pismenosti u vrtiću i školi (GKKA i dr. sc. Anita Peti-Stantić),
34. Zašto je danas teško biti roditelj? (GKKA i dr. sc. Gordana Buljan Flander)
35. Čuvajmo (mentalno) zdravlje (GKKA, Tjedan psihologije)
36. Izazovi rada s djecom i očuvanje mentalnog zdravlja (Centar za nestalu i zlostavljano djecu)
37. Dječji crteži i kreativne tehnike – kako pomoći djetetu umiriti burne emocije (Ropana – Centar za edukaciju, savjetovanje i osobni razvoj)
38. Rukomet u dječjim vrtićima (Hrvatski rukometni savez)
39. Separacijska anksioznost kod djece (Virtuoz centar vrlina)
40. Self-care tehnike za pedagoške djelatnike (Udruga MAGNI)
41. Bajke kao pedagoški poticaj u dječjem vrtiću (Udruga MAGNI)
42. Utjecaj ekrana na razvoj djece (Institut za STEAM edukaciju Afterschool)
43. Stem s mamom i tatom (Obrazovni centar Stem)

44. Tekstura – slikovnica kao poticaj dječje likovnosti (Sanela radionice)
45. April - metodika engleskog jezika za odgojitelje i učitelje (Jezik i vrtić)
46. Anksioznost u dječjoj i adolescentskoj dobi (Hrvatsko udruženje bihevioralne i kognitivne terapije)
47. Prostor dječjeg vrtića, razvoja i učenja – oživotvorenje pedagoške vizije (Edu list)

6.3. Odgojiteljska vijeća

Tijekom pedagoške godine održano je 5 sjednica Odgojiteljskog vijeća sa sljedećim temama:

Prva sjednica Odgojiteljskog vijeća u 2022./2023. pedagoškoj godini održana je dana 29.9.2022. godine sa sljedećim temama:

1. Godišnji plan i program rada za 2022./23. pedagošku godinu
2. Razno

Druga sjednica Odgojiteljskog vijeća u 2022./2023. pedagoškoj godini održana je dana 14.11.2022. godine sa sljedećim temama:

1. Prezentacija „Što vidim, što osjećam – voda, zrak, biljke“
2. Prezentacija „Znakovni jezik za bebe – baby signs“
3. Razno

Treća sjednica Odgojiteljskog vijeća u 2022./2023. pedagoškoj godini održana je dana 31.01.2023. godine sa sljedećim temama:

1. Prezentacija: Prostorno-materijalno okruženje u jaslicama
2. Analiza ankete „Prilagodba djece na jaslice/vrtić“
3. Razno

Četvrta sjednica Odgojiteljskog vijeća u 2022./2023. pedagoškoj godini održana je dana 29.03.2023. godine sa sljedećim temama:

1. Predavanje: „Komunikacija s roditeljima“
2. Prezentacija: „Poticanje druženja između jasličkih skupina“
3. Razno

Peta sjednica Odgojiteljskog vijeća u 2022./2023. pedagoškoj godini održana je dana 04.05.2023. godine sa sljedećim temama:

1. Prostorno-materijalno okruženje vrtića: uređenje prostora hodnika vrtića Grabrik
2. Pravilnik o upisu djece (s osvrtom na izmjene Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju)
3. Razno

Šesta sjednica Odgojiteljskog vijeća u 2022./2023. pedagoškoj godini održana je dana 30.8.2023. godine sa sljedećim temama:

1. Izvješće o radu za 2022./2023. pedagošku godinu
2. Informacije o početku rada nove pedagoške godine 2023./2024.
3. Razno

6.4. Izlaganja djelatnika na stručnim skupovima

Na Danima predškolskog odgoja u Toplicama Sveti Martin, koje organiziraju Dječji vrtić Cvrčak, Čakovec i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, u travnju 2023. godine odgojiteljice Branka Ožura i Dubravka Jakuš prezentirale su svoj rad „Igra predškolskog djeteta u bogatom prostorno-materijalnom okruženju“.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Njegovanje svih oblika suradničkih odnosa s roditeljima osnovni je preduvjet za uspješnu realizaciju programa. Suradnja s roditeljima ostvarivala se:

- individualnim konzultacijama s roditeljima,
- roditeljskim sastancima, druženjima, radionicama za roditelje,
- usmenim i pisanim informiranjem,
- uključivanjem roditelja u odgojno-obrazovni proces – sudjelovanjem u aktivnostima skupine,
- ostvarivanjem posjeta na radnom mjestu roditelja,
- donošenjem potrebnih, pedagoški neoblikovanog materijala, izradom poticaja,
- donacijama igračaka, slikovnica
- kutićima za roditelje,
- usmenim savjetovanjem roditelja putem individualnih konzultacija, roditeljskih sastanaka, razgovora sa stručnim suradnicima,
- pisanim savjetovanje putem tematskih letaka,
- službenom web stranicom, e-mailom, telefonski.

Najčešće teme roditeljskih sastanaka ove pedagoške godine bile su:

- *Kako izgleda dan u vrtiću*
- *Prilagodba djeteta na jasličko/vrtićko okruženje*
- *Zdrava prehrana od najranije dobi*
- *Utjecaj medija na razvoj djeteta*
- *Postavljanje granica u odgoju*
- *Razvojne karakteristike djece*
- *Izazovi suvremenog roditeljstva*
- *Osvrt na rad skupine*
- *Priprema za školu*

U pedagoškoj godini 2022./2023. u većini su skupina održana predviđena 4 roditeljska sastanka. Uočeno je da takav broj roditeljskih sastanaka dovodi do zasićenja kod roditelja i pada zainteresiranosti te je plan da se u sljedećoj pedagoškoj godini održavaju 3 roditeljska

sastanka: informativni (na početku pedagoške godine), stručni (s određenom temom prema aktualnoj problematici skupine) i neformalni (na kraju pedagoške godine, druženje s roditeljima, osvrt na rad skupine). Odgojiteljice će održati i više od 3 roditeljska sastanka, ako se za to ukaže potreba.

U travnju 2023. godine profesorica Monika Maričić iz Prirodoslovne škole Karlovac održala je roditeljski sastanak u srednjoj odgojnoj skupini u DV Gaza na temu pravilne prehrane „Što, kako i kada jesti?“. U sljedećoj pedagoškoj godini planira se nastavak suradnje s Prirodoslovnom školom s ciljem poboljšanja kvalitete jelovnika u vrtiću.

U lipnju 2023. godine knjižničarka Gabrijela Vine iz Gradske knjižnice održala je roditeljski sastanak u srednjoj odgojnoj skupini u DV Grabrik na temu medijske pismenosti i važnosti opismenjavanja djece i roditelja za kvalitetnu upotrebu medija od najranije dobi.

Najčešće teme individualnih sastanaka odgojitelja s roditeljima:

- *funkcioniranje djeteta u skupini*
- *napredak u razvoju djeteta*
- *teškoće prilagodbe*
- *postavljanje granica u odgoju*
- *poteškoće s prehranom*
- *spremnost djeteta za školu*

Poteškoće u suradnji s roditeljima

Kao i u svakom suradničkom odnosu, i u suradnji roditelja i odgojitelja tijekom godine pojavljivale su se određene poteškoće i nesporazumi:

- nezainteresiranost roditelja za individualne sastanke s odgojiteljima,
- nedosljednost roditelja u odgoju,
- nepoštivanje pravila skupine,
- nepoštivanje kućnog reda vrtića,
- nepoštivanje odgojitelja kao profesionalaca,

- nerazumijevanje važnosti razmjene informacija o djeci,
- neiskrenost roditelja,
- neprihvatanje savjeta i preporuka odgojitelja.

Prijedlozi odgojitelja za unapređivanje suradnje s roditeljima

Odgojitelji navode sljedeće prijedloge za unapređenje kvalitete suradnje s roditeljima:

- poticanje direktne komunikacije s roditeljima (poticanje na dolazak na roditeljske sastanke, češće individualne konzultacije),
- predavanja i radionice za odgojitelje od strane stručnih suradnika i vanjskih suradnika o načinima ostvarivanja uspješne komunikacije s roditeljima,
- predavanja i radionice za roditelje od strane stručnih suradnika o važnosti suradnje s odgojno-obrazovnom ustanovom,
- organiziranje zajedničkih radionica, izleta, radnih akcija i druženja djece, roditelja i odgojitelja,
- rad na izravnom uključivanju roditelja u neposredan odgojno-obrazovni proces.

Unicef radionice

Ovu pedagošku godinu proveli smo ciklus radionica «Rastimo zajedno» u sklopu Unicef-ovog programa «Prve tri su najvažnije». Ciklus se sastojao od 11 interaktivnih radionica za roditelje. Provodile su se jednom tjedno pod stručnim vodstvom stručnog suradnika i odgojitelja.

Na radionicama je prisustvovalo 10 roditelja, a održavale su se u Vrtiću Grabrik.

Ciljevi su bili:

- omogućiti roditeljima da od stručnjaka i drugih roditelja steknu podršku i dodatne informacije o roditeljstvu,

- jačanje roditeljskih vještina,
- razvijanje partnerskih odnosa roditelja i vrtića.

Aktivnosti koje su se provodile

- vježbe, primjeri, diskusije,
- preporuke literature,
- individualno i grupno savjetovanje roditelja.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

8.1. Suradnja s ustanovama i institucijama

Suradnja s vanjskim ustanovama ove je pedagoške godine vrlo uspješno ostvarena. Roditelji i djelatnici, a ponajviše djeca, s veseljem su dočekala izlete, predstave, posjete i druge oblike suradnje koja neupitno obogaćuju njihovo doživljaje, iskustvo i znanje. Zahvalni smo svim društvenim čimbenicima koji su na pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća.

Ostvarena je suradnja sa sljedećim društvenim čimbenicima:

- Slatkovodni akvarij Aquatika,
- Gradska knjižnica I.G. Kovačić,
- Gradski muzej Karlovac,
- Gradsko kazalište „Zorin dom“,
- Nikola Tesla Experience Center,
- Javna vatrogasna postrojba grada Karlovca,
- Centar za pružanje usluga u zajednici Vladimir Nazor,
- Ivanina kuća bajki Ogulin,
- Stari grad Ozalj,
- OPG Kovač,
- OPG Marinković.

Ostvarena je suradnja s dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama na području grada i županije:

- DV Četiri rijeke,
- DV Duga Resa,
- DV Slunj
- DV Zvončić, Ozalj,
- DV Bistrac, Ogulin,

- OŠ Banija,
- OŠ Grabrik,
- OŠ Braća Seljan,
- OŠ Dragojle Jarnević,
- Medicinska škola Karlovac,
- Šumarska škola Karlovac,
- Prirodoslovna škola Karlovac,
- Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Karlovac.

Suradnja s fakultetima, drugim institucijama i ustanovama, udrugama i tvrtkama obuhvaćala je:

- UFZG,
- Agencija za odgoj i obrazovanje,
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja,
- Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Karlovca,
- Hrvatski zavod za socijalni rad,
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo,
- Poliklinika Suvag,
- Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončiči,
- Centar za pružanje usluga zajednice Ozalj,
- Udruga slijepih karlovačke županije,
- Udruga invalida karlovačke županije
- Hitna medicinska pomoć,
- Hrvatski Crveni križ i Gradsko društvo Crvenog križa Karlovac,
- HGSS – stanica Karlovac,
- MUP (PU karlovačka),
- Služba civilne zaštite Karlovac,
- Hrvatska vatrogasna zajednica,
- DND Karlovac,
- Trend TV,
- Transport Spudić,
- HŽPP,

- Lana - karlovačka tiskara,
- Tiskara Pečarić&Radočaj,
- Digitalni tisak,
- Hrvatska pošta,
- Hrvatsko matematičko društvo (HMD),
- UNICEF Hrvatska,
- Zelenilo Karlovac,
- Vodovod i kanalizacija Karlovac,
- Hostel Karlovac,
- Karlovačka športska zajednica,
- NK Karlovac,
- Baseball klub Olimpia,
- NK Ilovac.

Od suradnji i aktivnosti kojima su obogaćena dječja iskustva, izdvajamo sljedeće:

- prijava na likovni natječaj „Velikani hrvatske prošlosti“, u organizaciji DV Iskrice Zagreb i OŠ Grigora Viteza - tema: lik Grigora Viteza,
- obilježavanje Tjedna matematike,
- obilježavanje Dana medijske pismenosti,
- obilježavanje Tjedna zdravlja,
- obilježavanje Dana obitelji,
- sudjelovanje na InPuT festivalu,
- održane „Male biciklijade“ u suradnji s Postajom prometne policije Karlovac,
- održana „Mala maturijada“ u Školskoj sportskoj dvorani Mladost,
- redoviti posjeti bibliobusa vrtićima i radionice za djecu u Gradskoj knjižnici,
- STEM radionice Zajednice tehničke kulture,
- održavanje Olimpijskog festivala dječjih vrtića,
- svi ostali realizirani izleti.

8.2. Presentacija aktivnosti vrtića lokalnoj zajednici kroz medije

Objavom niza aktivnosti u Karlovačkom tjedniku, s kojim imamo kvalitetnu suradnju, približili smo odgojno-obrazovni rad lokalnoj zajednici.

Neke od objavljenih aktivnosti su:

1. DOLAZAK JESENI

Skupina „Mrljice“ DV Banija pozdravila je dolazak novog godišnjeg doba – jeseni!

U suradnji s roditeljima sakupili su različite plodove jeseni, bundeve različitih oblika i boja, tikve, kukuruz, kestene, žireve, orahe, lješnjake, te oformili *Centar jeseni*.

Istraživali su oblike i teksture plodova i lišća, opisivali ih, imenovali, te na taj način poticali djetetovo dugoročno pamćenje i razvoj osjetila.

Kroz različite slikovnice, pjevajući prigodne pjesmice, ali i likovnom tehnikom otiskivanja dlana izradili su listove u tehnici tempere.

Igrali su igre pogađanja i imenovanja plodova osjetilom opipa, osmišljavanja maštovitih imena listovima i memory.

Jesenski pokrov u dvorištu vješto su grabljama sakupili te „*kišom lišća*“, *slušanjem* stopalima i *gledanjem* dlanovima osjetilno iskusili jesen.

U svim aktivnostima djeca su aktivno sudjelovala, razvijala finu i grubu motoriku, vizualnu i taktilnu percepciju, koncentraciju, pažnju, logičko mišljenje i zaključivanje.

2. PROSLAVA NOVE GODINE S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI

Proslava Nove godine prilagođava se dobi djeteta. Kada se radi o jednogodišnjem djetetu,



novogodišnja noć će vjerojatno biti slična svim ostalim večerima u obitelji. Roditelji će se možda počastiti finom večerom i nazdraviti u ponoć, a dijete će spavati i buditi se kao svake druge noći. Djeca u dobi od tri do šest/sedam godina primjećuju da se u novogodišnjoj noći događa nešto posebno. Razumiju

da je važno ostati budan do ponoći i žele dočekati Novu godinu. Iako je za djecu važna rutina i dovoljno sna, roditelji mogu napraviti iznimku i dopustiti djeci da ostanu budni i dočekaju Novu godinu zajedno s njima. Ukoliko se roditelji odluče slaviti Novu godinu zajedno s

drugim obiteljima s djecom, važno je usmjeriti se više na dječje aktivnosti nego na opušteno slavlje s prijateljima.

Kako osmisлити proslavu Nove godine s djecom predškolske dobi?

- Uredite se kao da se spremate za izlazak

Izvučite iz ormara svoje omiljene odjevne komade te dopustite djeci da izaberu dobitnu kombinaciju. Dopustite im da se posluže vašim haljinama, nakitom, kravatom tokom uređivanja za izlazak.. potičite njihovu samostalnost, maštu i simboličku igru preoblačenja. Naravno, ne zaboravite sve to fotografirati. 😊

- Kolačići su uvijek dobra ideja

Priprema kolača ne mora biti samo božićna zajednička tradicija. Pripremi jestive perlice, glazure i ostale ukrase s kojima će kolači ili keksi biti u skladu s novogodišnjom temom i biti odličan desert tijekom današnjeg, ali i sutrašnjeg dana. Djeca će biti oduševljena, svi ćete se zabaviti, a na kraju krajeva - i dobro zasladiti!

- Plešite i pjevajte

Osmislite i spojite omiljene dječje-odrasle pjesme i provedite dio večeri plešući i pjevajući. Ukoliko imate pribor za karaoke, okušajte se i u tome. Ne brinite za buku, jer ovo je ipak najluđa noć u godini. 😊

- Organizirajte maraton novogodišnjih crtića ili filmova

Ako ste više za mirnu verziju proslave, zašuškajte se u dekice, te sa svojim najmlađima uživajte u gledanju novogodišnjih crtića ili filmova, ovisno o njihovoj dobi.

3. SENZOMOTORIČKI RAZVOJ I AKTIVNOSTI

Senzorna integracija je način na koji mozak prima, obrađuje i procesira informacije koje dolaze iz okoline putem osjetila te ih na prihvatljiv način obrađuje i integrira u cjelovite slike. Senzorni sustav čine osjetilo vida, dodira, sluha, mirisa, okusa te vestibularni sustav. Senzomotorički razvoj traje sedam godina, ali se prve tri godine smatraju najintenzivnijim razdobljem njegova učenja. Upravo zbog toga se u vrtiću planira izazovna, poticajna i razigrana okolina koja će potaknuti djetetov razvoj.

Sasvim jednostavne stvari za koje smatramo da su nam nepotrebne i nefunkcionalne, djeci mogu puno značiti. Od starih zvečki, raznih cijevi, nepotrebnog posuđa te drugih

materijala koje možete objesiti, zalijepiti ili pričvrstiti omogućit ćete djetetu aktivno manipuliranje i baratanje. Razvijat će se vizualna, slušna i taktilna percepcija. Neke materijale možete staviti i na pod te tako potaknuti razvoj ravnoteže, koordinaciju, spretnost i snagu mišićnih skupina nogu. Djeca će tako istraživati i isprobavati već poznate stvari na drugačiji način. Svakako se pridružite djetetu u istraživanju i igri, prstima i bosim nogama.

Ove aktivnosti pomažu djetetu da istraži nove osjete te razvije bolje razumijevanje svijeta oko sebe, a ujedno potiče i motoričke vještine. Uz sve to potiču se vještine govora, logičkog mišljenja, samostalnosti i brige oko sebe te lakšeg izražavanja želja i potreba.

4. PRIRODNO OKRUŽENJE KAO IZVOR UČENJA

Boravak u prirodi utječe na sve aspekte razvoja. Osim što utječe na pravilan tjelesni razvoj djeteta, tako i na socijalni, emocionalni i spoznajni razvoj. Priroda je dobar i tajnoviti izvor učenja stoga ju moramo znati dovoljno istražiti te dijete maksimalno motivirati za boravak u njoj. Priroda je jednom riječju jedinstvena odnosno obogaćena svim osjetilima koji nas svakodnevno okružuju, a to su vid, sluh, dodir i okus.

Zatvoreni prostor ne može nikada zamijeniti majku prirodu i njeno bogatstvo. Vrlo je važno kod djece već u ranoj i predškolskoj dobi razvijati osjetila, a priroda je najbolji „teren ili izvor“ na kojem se osjetila mogu stimulirati. Na primjer mnogo puta tijekom šetnje djecu zaustavimo pored drveta kako bi poslušali pjev ptica i razvijali osjetilo sluha ili opipali koru drveta za razvoj osjeta dodira. Kroz sve te prirodne ljepote i mogućnosti što nudi, djeci zapravo pomaže da razviju svoje spoznaje i jačaju kompetencije. Odrasli djeci kupuju igračke ili ih odvedu u igraonice te tako često zaboravljaju kako nas priroda okružuje i nisu svjesni da je ona izvor učenja i idealno mjesto za provesti slobodno vrijeme s djecom. Djeca kojoj je omogućeno dovoljno slobode najbolje istražuju, a priroda im nudi i pruža slobodu kako kretanja tako i kreativnog izražavanja.

Prijedlozi igara i aktivnosti koje možemo provoditi u prirodi su: upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, uočavanje promjena u prirodi (godišnja doba), prirodni poligoni (preskakanje drveta, lokvica), istraživanje plodova i blatna kuhinja.



5. “ŠUBI-DUBI, ZDRAVI ZUBI!”

Da je zdrava prehrana i higijena zubi važna, znaju i Sportići 1, mlađa vrtićka skupina Vrtića Gaza. Kao uvod u Tjedan zdravlja, a također i kao početak projekta “Šubi-dubi, zdravi zubi!” započeli smo s aktivnostima koje razvijaju svijest o važnosti redovne higijene zubi te o važnosti zdrave prehrane.

Kroz različite aktivnosti prilagođene dobi, djeca su se upoznala s izgledom i vrstama voća i povrća te s važnošću konzumiranja zdrave prehrane za njihov rast i razvoj. Cilj je bio osvijestiti djecu kako se zdravom i kvalitetnom prehranom održava i higijena zubi. Velik interes djeca pokazuju za čitanje slikovnica stoga su kroz njih djeca upoznala različite likove koji su također usvojili zdrave navike odnosno redovito pranje zubi, posjet stomatologu i sl. Koristeći maketu zubala, djeci je prikazan pravilan način pranja zubi.

Osluškujući djecu i u razgovoru s njima, poticalo ih se na pitanja i traženje odgovora o tome koja je hrana zdrava, a koja štetna za naše zube. Kroz zidnu igru na kojoj se nalazi oblik zdravog i nezdravog zuba, djeca samostalno razvrstavaju određene namirnice i na taj način razvijaju svijest o važnosti zdrave prehrane. Ovaj projekt predstavljen je i proizvođačima proizvoda za njegu zubi i dentalnu higijenu. Za nastavak projekta svakom će djetetu biti omogućena četkica za zube kako bi, s obzirom na dob djece i životno-praktične aktivnosti u vrtiću započeli s pranjem zubi nakon doručka. Svako dijete dobit će motivacijske kartice, bojanke, memori i različite brošure.

Nastavak projekta provodit će se u suradnji sa roditeljima (predavanje) i stomatologinjom kako bi se kod djece neutralizirao mogući strah od posjete stomatologu.

6. POTRAGA ZA PISANICAMA – ZABAVA KOJA OPLEMENJUJE DJETETOV RAZVOJ

Stiglo je razdoblje koje obilježavaju motivi zeca, pileta i pisanica, odnosno približio nam se blagdan Uskrsa. Tada se vani priroda lagano budi i dani su sve dulji što pogoduje provođenju kvalitetnijeg vremena s djecom izvan četiri zida stambenog prostora. U ovo uskršnje doba



nema bolje igre koja djecu poziva na boravak na zraku od potrage za pisanicama organizirane u dvorištu kuće ili u nekom parku!

Osim što ta igra pruža pregršt zabave koja poziva na spontano istraživanje prirode, ona obogaćuje provođenje vremena odraslih s djecom te posjeduje i dublji značaj za djetetov razvoj. Naime, vjerojatno svi znamo kako se ta potraga izvodi. Prvenstveno potrebno je sakriti neka ukrasna, čokoladna ili plastična jaja koja se dobiju u sklopu čokoladnih jaja s igračkom, a da djeca ne vide gdje su locirana. Pritom odrasle osobe mogu iskoristiti svoju kreativnost u skrivanju te na taj način igru učiniti izazovnijom. Za završetak igre koji podrazumijeva kada se pronađu sve pisanice i skupe u neku košaru ili posudu, može se smisliti neka nagrada na osnovu koje će dijete steći dojam da je uspješno izvršilo izazov.

Dok djeca po dvorištu ili parku traže skrivene pisanice, pritom se obogaćuje i njihov razvoj. Za početak, samim kretanjem po nekoj travnatoj reljefnoj podlozi usavršava se njihova gruba, ali i fina motorika prstiju prilikom manipuliranja pisanicama. Nadalje, pospješuju se i kognitivne vještine na način da se spoznaje pojam pisanice u odnosu na ostale komponente koje se nalaze u prirodi, kao primjerice stablo, ograda, trava i slično. Dok djeca traže pisanice boraveći vani, spoznaju već spomenute raznovrsne stvari, ali i bića (cvijet, kukci u travi) te pojave (trenutna vremenska prognoza) kojima se zadovoljava njihova potreba za senzoričkim podražajima. Ukoliko u potrazi sudjeluje više djece, pritom se usavršava i njihov socioemocionalni razvoj na način stjecanja tolerancije tijekom čekanja na red da se pisanica stavi u košaru ili posudu te pospješivanja empatije u smislu pomaganja jedni drugima u pronalaženju sakrivenih jaja. Na završetku, kada djeca dobiju svoju nagradu za uspješno izvršen izazov, potiče se razvoj njihovog integriteta stvaranjem bolje slike o sebi.

S obzirom na navedeno, izvođenjem jedne sasvim obične igre potrage djetetu se ne uveseljava samo dan provođenjem vremena vani, već se podsvjesno oplemenjuje i njegov razvoj.

7. VAŽNOST ČITANJA OD NAJRANIJE DOBI



U Mini sportićima 1 važnost čitanja potičemo već od najranije dobi. Kroz svakodnevne aktivnosti čitanja i pričanja priča omogućujemo djeci stjecanje znanja, novih informacija kao i bogaćenje rječnika. Čitanjem privlačimo njihovu pažnju i pozornost na zanimljive likove, događaje s kojima ih uvodimo u svijet mašte.

Mijenjajući ton, visinu i jačinu glasa prilikom čitanja i pričanja priče pomažemo djetetu u razvoju slušne osjetljivosti i receptivnog rječnika. Potičemo djecu da se uključe u priču, oponašajući zvukove ili glasove životinja.

Slušanjem glasa odraslih razvija se slušna osjetljivost za glasove i govor što je važna predčitalačka vještina za kasniju dob djeteta.

Čitanjem kod djeteta potičemo razvoj govora, percepcije, pažnje, pamćenja, koncentracije, sposobnost zaključivanja, kritičkog mišljenja, mašte, motivacije za pričanje.

Prva knjiga s kojom se dijete najčešće susreće jest slikovnica. Djeca uživaju listajući slikovnicu, a potom razvijaju naviku odgovornog odnosa prema slikovnici, a kasnije knjizi. Djeci je vrlo zanimljivo da sami odaberu knjigu koja će im se čitati jer se na taj način osjećaju uključenim. Važno je djecu znati motivirati, potaknuti ih na razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju.

8. DJECA RANE PREDŠKOLSKE DOBI U ŠETNJI

Boravak na svježem zraku povoljno djeluje na cjelokupni dječji razvoj te mu u našem vrtiću pridajemo izuzetno veliku pažnju. Osim u igri na igralištu, to vrijeme često provodimo u šetnji.

Za djecu rane, jasličke dobi (1-3 godine), već sama priprema za šetnju zahtijeva ulaganje specijalnog napora. Potičemo djecu da samostalno izuvaju svoje šlapice, pronalaze cipelice, prepoznaju svoju jaknu. Svjedočimo svakodnevnim malim pomacima u izvršavanju tih zadataka što djecu čini veoma ponosnom i sretnom te na taj način pridonosimo izgradnji njihovog samopouzdanja.

Djeca vole šetnje i smirenost koje one donose. Neposrednim iskustvom otkrivaju svijet oko sebe svim svojim osjetilima. Pred radoznalim dječjim očima ništa ne može ostati neprimijećeno. Zapažamo trenutne vremenske prilike, oduševljeno promatramo vozila koja prolaze pored nas. Veliku pažnju posvećujemo susretima s životinjama, kukcima, pticama. Pratimo promjene kroz godišnja doba te aktivnosti ljudi oko nas. Uz sve to, na svježem zraku jačamo prirodnu otpornost organizma. Sunce nam podiže raspoloženje, a mi podižemo raspoloženje dobronamjernim prolaznicima. Pojačano rade organi za kretanje, za disanje, krvotok i živčani sustav.

Najdragocjenije je što kod djece usvajamo zdravu naviku šetnje kao najjednostavnije i najlakše fizičke aktivnosti koju će, nadamo se, primjenjivati cijeli život.



9. EDUKATIVNI PROGRAM "SROK"

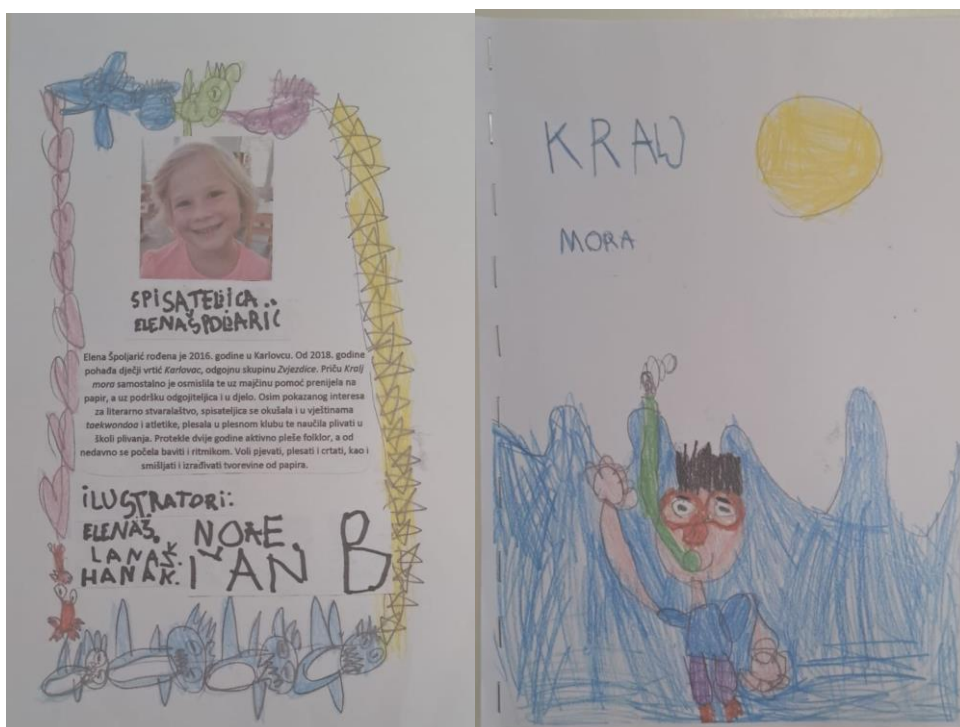


U mjesecu veljači, osim prigodnih maskenbalskih i valentinovskih aktivnosti, Dječji vrtić Karlovac je obnovio suradnju s Ravnateljstvom civilne zaštite i MUP-om. U sklopu edukativnog programa „SROK“ – Smanjenje rizika od katastrofa, koordinatorica civilne zaštite osvijestila je i poučila djecu kako reagirati u opasnim i nesretnim situacijama i pritom sačuvati sebe i svoje bližnje od veće katastrofe. Cilj ovog programa je smanjiti izloženost nesrećama, umanjiti ranjivost ljudi i imovine, uvesti mudro upravljanje okolišem te poboljšati pripravnost zajednice i upozoriti na štetne događaje. Putem primjerenih igranih filmova i edukativnih video-zapisa, djeca su dobila praktična znanja poput onog da na jedinstveni europski broj za hitne situacije – 112 mogu uvijek tražiti pomoć, naučila su da se goruće ulje ne gasi vodom te da kad je potres nije pametno koristiti dizalo. Službenica prometne policije podsjetila je djecu na važna pravila sigurnosti u prometu kojima mogu sačuvati i sebe i druge pogotovo u predstojećem ranjivom razdoblju kada budući školarci prave svoje prve korake na putu od kuće do škole. Sadržaji su bili izvrsno objašnjeni i zadržavali su pažnju prisutnih

punih sat vremena. U radionici su sudjelovala djeca starijih i srednjih starijih dobnih skupina, a održavala se u objektima Dječjeg vrtića Karlovac.

10. OBILJEŽAVANJE MJESECA KNJIGE U DJEČJEM VRTIĆU KARLOVAC

U *Mjesecu hrvatske knjige* koji se obilježava od 15. listopada do 15. studenoga 2022. godine valja istaknuti mladu karlovačku spisateljicu Elenu Špoljarić. Elena je petogodišnja djevojčica koja pohađa Dječji vrtić *Karlovac* – odgojnu skupinu *Zvezdice*. U skupini *Zvezdice* se od mlađe grupe velika pozornost posvećuje svakodnevnom čitanju slikovnica i njegovanju ljubavi prema čitanju. U rad grupe koju vode odgojiteljice Kristina Pogelšek i Barbara Žeger, uključeni su i roditelji na način da zajedno s djecom biraju slikovnice koje djeca potom donose u vrtić te ih rado čitaju i pokazuju ostaloj djeci. Takvim se pristupom, osim stjecanja novih spoznaja, potiče zajedništvo i razvijaju nova prijateljstva koja povezuje upravo ljubav prema knjigama. Marljivim radom, upornošću i pozitivnim pristupom izrodila se priča *Kralj mora* kao Elenin prvi, ali zasigurno ne i posljednji umjetnički rad.



9. FINANCIRANJE RADA VRTIĆA

Sredstva za redovno poslovanje Ustanove osiguravaju se iz sljedećih izvora:

- proračunskih sredstava Grada Karlovca kao osnivača,
- sredstava korisnika (roditelja),
- donacija,
- tekuće pomoći iz državnog proračuna.

Detaljno Financijsko izvješće ustanove za 2022. godinu sastavni je dio ovog izvješća i objavljeno je na mrežnoj stranici Dječjeg vrtića Karlovac (www.vrtic-karlovac.hr).